

COLLOQUE INTERNATIONAL

ÉDUCATION,

8/9
JUIN
2017

FAMILLES,

ENFANTS

ET

VULNÉRABILITÉS

Ateliers de communication : livret des résumés

Table des communications en atelier

<i>Dynamiques professionnelles et vulnérabilités</i>	3
V.Lafantaisie, T.Milot, C.Lacharité : Faire participer les parents c'est bon pour leur estime de soi... » : Comment les professionnels en protection de la jeunesse s'approprient l'approche participative,	3
F.Galan, L.Issartel : De la vulnérabilité des familles à celle des professionnels : Un continuum dans les tentatives de solution ?.....	4
A. Bérubé, V.Lafantaisie, S.Millette-Brisebois : Contribution d'une approche participative sur les forces sur la réduction du stress parental lorsqu'appliquée auprès de groupes en contexte de négligence.....	5
S. Hamel, C.Lacharité et al. :Intervenir autrement auprès des familles vulnérables : constats sur la vulnérabilité des intervenants.....	6
M.Bournel-Bosson, A.Lasne : Vulnérabilité et professionnalisation des intervenants sociaux....	7
T.Milot, N.Hamrouni :La vulnérabilité ordinaire et les théories sur les traumatismes psychologiques: repenser les pratiques en protection de la jeunesse.....	8
<i>Enfants, jeunes et familles vulnérables</i>	9
S. Ignoumba : Famille entre cultures : la rue, une solution pour l'enfant des rues au Gabon?.....	9
M-C.Mietkiewicz, M.Ostrowski et al. : L'enfant orphelin confronté à la recomposition familiale et la littérature jeunesse.....	10
A.Nabli Les Centres de Défense et d'Intégration Sociale (CDIS), une approche tunisienne socio-éducative en faveur des « jeunes en difficulté ».....	11
A.Landbeck, A.Laurent : Dispositif de soin dans un contexte humanitaire et interculturel auprès d'enfants victimes de violence et en rupture familiale Chak et la prison de feu.....	12
S.Malinowski :Paroles de jeunes dits « incasables » Construction sociale d'un stigmatisme dans les interactions : leur combat pour exister.....	12
L.Douville : La photographie en guise d'outil de changement social auprès des jeunes de la rue.....	13
<i>Périnatalité, familles et vulnérabilité</i>	15
M.L Alga, R.Cima, A-M.Doucet-Dalhgren : Effet miroir : la vulnérabilité en tant que processus dans l'accompagnement des mères avec de jeunes enfants.....	15
D.Vennat, D.Mellier et al. :Le défaut d'étayage familial dans l'immédiat post-partum : un nouveau facteur de vulnérabilité ?.....	16
S.Amaré, M.Valran : L'action des TISF au regard des situations de vulnérabilité des parents en période périnatale.....	17
S.Bertrand : Enjeux de l'Entretien Périnatal Précoce dans la prévention des risques de mauvais traitements.....	17
D.Coulon, C.Lacharité :Programme préventif participatif soutenant l'empowerment des parents lors des pleurs des nourrissons.....	18
P.Rousseau, W.Lahaye : Vers un renouvellement de l'éducation et de l'accompagnement des familles précarisées autour de la naissance.....	19
<i>Actions cliniques et d'accompagnement</i>	21
M.Grossen, M.Bournel Bosson : La mise en œuvre des mesures judiciaires en protection de l'enfance : comment collaborer dans la contrainte ?.....	21
A.Bernard : Des outils psychodynamiques d'évaluation familiale à l'essai au service de la clinique de l'enfant vulnérable : une piste d'amélioration dans l'accompagnement interdisciplinaire ?.....	22

R. Santos Da Silva, G. Calcagno Gomes et al. : Eléments de base pour le travail avec les populations vulnérables: une étude avec des femmes enceintes et nouvelles mères crack utilisateurs.....	23
D.Ansel, L.Bornot, C.Guyon :Construire la confiance dans la relation Professionnels / Parents en situation de vulnérabilité, dans un contexte de contrainte judiciaire.....	23
J.Noël :Reprendre du pouvoir sur sa vie suivant le placement de son enfant.....	24
S.Euillet, J.Halifax et al : Quand vulnérabilités sociales et sanitaires se mêlent : le prendre soin en protection de l'enfance.....	25
Réponses sociales et institutionnelles	27
E.Corbet, J.Nicoletta : La négligence de la négligence, ou le "processus de production..... des négligences".....	27
D.Charest Belzile :De l'offre de services à l'engagement des parents suivis en protection de la jeunesse : perspective relationnelle et pistes d'intervention.....	28
S. Dufour, C.Lavergne : L'initiative Familles immigrantes en transition : Accompagner des nouveaux arrivants dans l'adaptation de leur parentalité en contexte québécois.....	29
C. Lavergne, S.Dufour, G.Saint-Jean : Réponse des services de protection de la jeunesse aux besoins des familles immigrantes issues des minorités ethnoculturelles en situation de vulnérabilité.....	30
G.Desquennes, D.Beynier :L'approche réseaux comme paradigme pour étudier les difficultés des familles suivies en protection de l'enfance ou la « vulnérabilité relationnelle ».....	31
M-A.Poirier, S.Hélie : Interroger la cohabitation des solidarités familiales et des services de protection de la jeunesse dans les situations où l'enfant est confié à une personne significative..	32
Un autre regard sur les familles	33
O.Zanon, P.Milani : Les groupes des parents et des enfants en situation de négligence: une activité pour le changement des familles et des professionnels.....	33
M.Boutanquoi : Penser les parcours d'enfants dans le quotidien du travail.....	34
.Dubeau, G.Turcotte et al :Relais-Pères, un service de proximité pour rejoindre et soutenir les pères vivant en contextes de vulnérabilité.....	34
C.Lacharité, E.Goupil :Une approche critique de la vulnérabilité des familles donnant lieu à une offre de formation auprès des maisons des familles au Québec.....	35
C.Ganne, N.Théry :Les dynamiques d'accompagnement de couples en situations de vulnérabilité au sein des centres parentaux.....	36
K.Stroumza, M. Pittet et al :L'implication comme agir professionnel ouvrant des possibles avec des familles.....	37

Dynamiques professionnelles et vulnérabilités

Jeudi 8 juin 14h /15h30

Faire participer les parents c'est bon pour leur estime de soi... » : Comment les professionnels en protection de la jeunesse s'approprient l'approche participative

VICKY LAFANTAISIE, Université du Québec en Outaouais

TRISTAN MILOT et CARL LACHARITÉ Université du Québec à Trois-Rivières

vicky.lafantaisie@uqo.ca

Les pratiques d'intervention auprès des familles en situation de négligence sont traditionnellement inspirées du modèle expert. Il y a près de dix ans, un nouveau paradigme d'intervention prônant la participation des parents et des enfants dans l'intervention a été introduit dans l'institution de la protection de la jeunesse au Québec.

Considérant les positions passablement éloignées de ces deux approches relativement à la prise en compte de la perspective des familles et les réflexes encore fréquents des intervenants à recourir à l'approche expert, nous proposons

- 1) d'explorer comment les professionnels s'approprient cette nouvelle approche d'intervention et
- 2) de décrire l'organisation sociale qui soutient les pratiques d'intervention dans l'institution de la protection de la jeunesse.

Un devis de recherche inspiré de l'approche d'ethnographie institutionnelle a ainsi été élaboré. L'observation de cinq rencontres entre des intervenants et des familles, des entrevues auprès de onze professionnels et l'analyse de textes de référence pour la pratique ont permis de faire ressortir que, malgré un intérêt pour l'approche participative, les pratiques d'intervention demeurent fortement influencées par l'approche expert. Cela transparaît notamment dans la manière dont les professionnels interprètent différents termes relatifs à l'approche participative. L'organisation sociale à la base des services en protection de la jeunesse permet difficilement de quitter cette posture « d'expert ».

En rendant visible l'organisation sociale qui structure l'intervention en protection de la jeunesse, cette étude souhaite contribuer à ce que les professionnels prennent conscience de son influence sur leurs pratiques et réfléchissent sur leur conception de ces situations de vulnérabilité familiale.

Bourgeault, G. (2003). L'intervention sociale comme entreprise de normalisation et de moralisation : Peut-il en être autrement ? À quelles conditions ? *Nouvelles pratiques sociales*, 16(2), 92-105.

Gergen, K.J., & Gergen, M. (2006). *Le constructionnisme social un guide pour dialoguer*. Molenbeek-Saint-Jean, Belgique : Satas.

Lacharité, C. (2015). Participation des parents et services de protection de l'enfance. *Les cahiers du CEIDEF*, 1, Trois-Rivières, QC : CEIDEF/UQTR.

LeBossé, Y., & Dufort, F. (2001). Le pouvoir d'agir (empowerment) des personnes et des communautés : une autre façon d'intervenir. Dans F. Dufort et J. Guay (Éds.), *Agir au Cœur des communautés : La psychologie communautaire et le changement social* (pp.7-31). Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Smith, D.E. (2005). *Institutional Ethnography : A sociology for people*. Toronto : University of

Toronto Press.

De la vulnérabilité des familles à celle des professionnels : Un continuum dans les tentatives de solution ?

FANNY GALAN, Psychologue (Association Sauvegarde de l'Enfance 78) doctorante au laboratoire de psychologie (EA 3188) Université de Bourgogne Franche-Comté

LUDOVIC ISSARTEL, Psychologue (Association Rayon de Soleil du Lyonnais)
fannygalan@hotmail.fr

Partant d'une double référence, cybernétique et constructiviste, notre communication proposera l'hypothèse d'un continuum dans la vulnérabilité des adultes - parents puis professionnels - face aux difficultés vécues dans la relation à un enfant.

Nous utiliserons le concept de *tentative de solution*, théorisé par l'école de Palo alto, pour penser cette vulnérabilité. Les tentatives de solution sont les efforts qu'une personne déploie pour mettre un terme à une souffrance, mais qui, paradoxalement, n'y mettent pas un terme, voire, l'amplifie. Nous proposerons ainsi une lecture de situations, à partir des difficultés rencontrées par les parents, les enfants, les adolescents et/ou les professionnels, sur un même continuum que nous pouvons créer à partir des *tentatives de solution* (Fish, Wittezaele) mises en œuvre par ces systèmes.

Notre réflexion s'appuiera sur l'analyse de situations rencontrées dans nos pratiques de psychologue en institution de la protection de l'enfance au sein de MECS, de MJIE, de service de placement externalisé et comme intervenant en analyse des pratiques professionnelles.

Nous constatons que la protection de l'enfant en danger, la vigilance sur ses conditions de développement sont des objectifs poursuivis tant par les professionnels que par les familles. Quand ces objectifs peinent à être atteints alors que tous les acteurs semblent aller dans ce même sens, nous questionnons les moyens mis en œuvre pour les atteindre, qui peuvent mener à des impasses. Tout un chacun confronté à un obstacle tente de réduire l'écart entre ce qui se passe et ce qu'il souhaite.

Dans ces tentatives naît le problème. En identifiant les logiques qui sous-tendent la construction d'un problème, les chercheurs de l'école de Palo alto ont développé une logique stratégique d'intervention de résolution de problème, que nous illustrerons par nos pratiques. Ce mouvement stratégique va à 180° des tentatives de solution. Il s'agit là d'une alternative à la logique positiviste visant la prise en conscience rationnelle du problème.

En tissant un continuum de tentatives de solutions, l'approche de Palo Alto permet de construire un mouvement alternatif, visant la dissolution de la difficulté, puis, de décliner ce mouvement stratégique en interventions pragmatiques pour les parents et pour les professionnels.

Bateson, G. (1980) *Vers une écologie de l'esprit*, tome 2, Paris, Editions du Seuil, 2008.

Fish R., Weakland J.H, Segal L., 1982, *Tactiques du changement*, Paris, Editions du Seuil, trad.1986

Watzlawick P., Nardone G., 1997, *Stratégie de la thérapie brève*, Paris, Editions du Seuil, trad.2000

Wittezaele J.-J., 2003, *L'homme relationnel*, Paris, Editions du Seuil.

Wittezaele J.-J., 2016, *Une logique des troubles mentaux*, Seuil.

Contribution d'une approche participative sur les forces sur la réduction du stress parental lorsqu'appliquée auprès de groupes en contexte de négligence

ANNIE BÉRUBÉ, VICKY LAFANTASIE, STÉPHANIE MILLETTE-BRISEBOIS Université du Québec en Outaouais.
annie.berube@uqo.ca

La négligence envers les enfants demeure la forme de maltraitance la plus courante et la plus retenue par les services de protection de l'enfance. Cette forme de maltraitance envers les enfants requiert une attention particulière, ainsi que des interventions adaptées.

La présente étude examine le lien entre l'adhérence à un style d'animation dit participatif et basé sur les forces et le stress parental. Pour ce faire, nous avons observé l'animation de douze groupes différents ayant été offerts à des parents en contexte de négligence sur le territoire de l'Outaouais, Québec, Canada, durant la période de 2012 à 2014. Une grille d'observation a été créée afin de documenter la présence de pratiques participatives basées sur les forces lors de l'animation des groupes. Des analyses multiniveaux ont été réalisées afin de mesurer le lien entre les changements reliés au stress parental vécu par 20 participantes entre le premier et le deuxième temps de mesure (un an plus tard) et le style d'animation auquel elles ont été exposées dans leur groupe.

Les résultats indiquent qu'une animation davantage participative basée sur les forces est reliée à une plus grande diminution du stress parental chez les participants. Ces résultats soutiennent que les bénéfices reliés à l'approche participative basée sur les forces surpassent les avantages déjà rapportés à intervenir en groupe auprès d'une clientèle en contexte de négligence.

- Dufour, S., & Chamberland, C. (2009). Agir au mieux pour prévenir et contrer la maltraitance envers les enfants du Québec. *Santé, Société et solidarité*, 8, 119-127.
- Kemp, S. P., Marcenko, M. O., Lyons, S. J., & Kruzich, J. M. (2014). Strength-based practice and parental engagement in child welfare services: An empirical examination. *Children and Youth Services Review*, 47, Part 1, 27-35.
- Lacharité, C. (2014). Transforming a Wild World: Helping Children and Families to Address Neglect in the Province of Quebec, Canada. *Child Abuse Review*, 23, 286-296.
- Léveillé, S., & Chamberland, C. (2010). Toward a general model for child welfare and protection services: A meta-evaluation of international experiences regarding the adoption of the Framework for the Assessment of Children in Need and Their Families (FACNF). *Children and Youth Services Review*, 32, 929-944.
- Schoenmaker, C., Juffer, F., van IJzendoorn, M. H., Linting, M., van der Voort, A., & Bakermans-Kranenburg, M. J. (2015). From maternal sensitivity in infancy to adult attachment representations: A longitudinal adoption study with secure base scripts. *Attachment & Human Development*, 17(3), 241-256.

Vendredi 9 juin 10h/11h30

Intervenir autrement auprès des familles vulnérables : constats sur la vulnérabilité des intervenants

SYLVIE HAMEL, Ph.D., ps.éd., Professeure au département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, Membre du Centre inter universitaire de criminologie comparée

CARL LACHARITÉ, Ph.D. Professeur au département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières, Directeur du Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et de la famille

MAUD PELLERIN, Auxiliaire de recherche Candidate à la maîtrise, département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières

JEAN MONTAMBEAULT, Agent de développement, Aux trois pivots

CHANTAL CHICOINE, Coordinatrice, Aux trois pivots

DANIEL LALONDE, Chef de programme, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie et du Centre-du-Québec

Le projet *Ensemble pour prévenir!* se consacre depuis 2011 à la prévention de la criminalité dans des quartiers défavorisés de la région de Trois-Rivières par l'entremise de deux programmes que sont le PRF (traduction de *Strengthening Families Program*) et le CTC (traduction de *Communities That Care*). Jusqu'en 2015, ce projet fit l'objet de recherches évaluatives dont les résultats sont prometteurs.

Les familles ciblées, qui habituellement sont difficiles d'approche, ont participé à ce projet de manière soutenue. Elles ont apprécié le regard neuf qui fut posé sur elles, de même que l'effet normalisant du travail en groupe. Elles ont aussi évoqué que l'écoute et l'ouverture des animateurs ont été déterminants dans leur expérience.

Ces animateurs, dont certains étaient des intervenants chevronnés de longue expérience, ont beaucoup appris eux aussi. Notamment le véritable rôle qu'ils devaient jouer auprès de ces familles. Celui de les écouter et de les accompagner vers le changement et non de les prendre en charge et d'intervenir sur les comportements dérangeants. Mais pour intégrer ces paradigmes, les animateurs ont dû être encadrés et prendre un pas de recul avant de changer leur regard sur les familles. Ces résultats portent à croire que la vulnérabilité des familles est un statut qui, pour plusieurs intervenants, rend légitime leur place auprès d'elles. Le paradigme de la normalité sur lequel s'appuie le projet *Ensemble pour prévenir!* semble les plonger à leur tour dans une certaine vulnérabilité qui leur demande de se réapproprier le sens de leur intervention.

Hamel, S., Pellerin, M., Beaudoin, J., avec la collaboration de Lacharité, C. (2017). *Expérimentation du Programme de Renforcement des Familles (PRF) auprès des familles recevant les services du CIUSSS : projet pilote: Rapport final*. Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie et du Centre-du-Québec. Trois-Rivières.

Hamel, S., Pellerin, M., Brière, M., Lemaire, A., Giroux, M., Martineault-Crête, I., Viel, A. et Pronovost, M.-C., avec la collaboration de Lacharité, C. et Vrakas, G. et la participation de Montambeault, J. et Chicoine, C. (2016). *Ensemble pour prévenir/C'est ta communauté : Résultats de suivi et de processus*. Pour Aux 3 pivots. Trois-Rivières.

Hawkins, J. D., Oesterle, S., Brown, E. C., Arthur, M. W., Abbott, R. D., Fagan, A. A. et al. (2009). Results of a Type 2 Translational Research Trial to Prevent Adolescent Drug Use and Delinquency. *Archives of Pediatric Adolescent Medicine*, 163(9), 789-798.

Miller, T. A. et Hendrie, D. (2008). *Substance abuse prevention: Dollars and cents: A cost-benefit analysis*. Center for Substance Abuse Prevention (CSAP), SAMHSA. DHHS Pub.No. 07-4298. Rockville, MD.

Vulnérabilité et professionnalisation des intervenants sociaux

MARYSE BOURNEL-BOSSON, Université de Bourgogne Franche-Comté. IUT Belfort. Département
Carrières sociales. Laboratoire de psychologie, EA 3188

ANNIE LASNE, Université de Bourgogne Franche-Comté. IUT Belfort. Département Carrières
Sociales. Laboratoire C3S (culture, sport, santé et société) EA 4660

maryse.bournel-bosson@univ-fcomte.fr

Pour l'intervenant social, agir en direction des familles en situation de vulnérabilité suppose une compréhension fine des réalités que la notion recouvre (Brodiez-Dolino, 2016) et la capacité à en proposer une interprétation adaptée sur le plan de l'intervention.

La présente communication propose l'analyse d'une unité d'enseignement du DUT Carrières Sociales qui vise précisément la construction de ces deux compétences. Au travers d'une initiation aux méthodes en sciences sociales, les étudiants vont réaliser des investigations de terrain à propos de la thématique de la vulnérabilité déclinée selon plusieurs axes : l'enfance, l'adolescence, la famille, la vieillesse, le handicap et le territoire.

Après avoir décrit le dispositif de formation et ses enjeux, l'exposé analysera plus spécifiquement le travail réalisé par un groupe d'étudiants ayant investigué le lien entre vulnérabilité et enfance sous l'angle des familles recomposées. Les auteures rendront bien sûr compte des résultats auxquels les étudiants auront abouti, mais s'attacheront prioritairement à analyser la démarche empruntée, les difficultés rencontrées et les ressources mobilisées pour investiguer le sujet retenu. Elles proposeront ainsi d'identifier les processus par lesquels les compétences étudiantes se sont développées sur la thématique de la vulnérabilité en matière de problématisation et de conception d'interventions tout autant sur le registre de la prévention que sur celui de l'accompagnement (Calvez, 2014).

Bournel-Bosson, M., & Jehannin, G. (2014). Evolution des emplois et référentiels de compétences.

In G., Ferréol, B., Laffort & A., Pagès (Eds.), *L'intervention sociale en débat, nouveaux métiers, nouvelles compétences ?* (pp. 75-88). Editions Modulaires Européennes.

Brodiez-Dolino, A. (2016). Le concept de vulnérabilité. *lavedesidées.fr*. Publié le 11 février 2016.

Calvez, M. (2014). Entre le cure et le care, l'accompagnement des vulnérables. In A. Brodiez-Dolino, I., von Buelzingsloewen, B., Eyraud, C., laval & E., Ravon, *Vulnérabilités sanitaires et sociales*, Rennes, Presses Universitaires, 93-102.

Fabre, M., & Vellas, E. (ss la dir.) *Situations de formation et problématisation*, Bruxelles : De

Boeck. Soulet, M-H. (2005). Reconsidérer la vulnérabilité, *Empan*, 4, n°60, 24-29

Soulet, M-H. (2014), *Vulnérabilités, identifications des risques et protection de l'enfance*, Paris, ONED, La Documentation Française, 128-139.

La vulnérabilité ordinaire et les théories sur les traumatismes psychologiques: repenser les pratiques en protection de la jeunesse

TRISTAN MILOT, professeur régulier, Université du Québec à Trois-Rivières

NAÏMA HAMROUNI, professeure associée, Université Laval

Tristan.milot@uqtr.ca

La compréhension générale de la vulnérabilité veut qu'elle représente une condition négative, qui affecte plus spécifiquement certaines catégories de personnes, et vis-à-vis de laquelle il importe de développer une certaine résilience par la fourniture de services adaptés (Fineman, 2008). Or, cette représentation de la vulnérabilité dite « particulière » comporte des effets pervers : elle contribue à la 'minorisation' de ceux qu'elle vise à aider, de même qu'elle maintient le rapport traditionnel 'expert versus patient'.

Conséquemment, et en particulier dans les dispositifs de protection de la jeunesse, cette conception de la vulnérabilité entraîne nécessairement un déséquilibre dans la relation aidant-aidé et un défi de taille à l'implantation des modes d'intervention dits participatifs ou d'empowerment.

En contre-proposition à cette représentation « particulière » de la vulnérabilité en protection de la jeunesse, nous proposerons celle de vulnérabilité ontologique (Fineman, 2008), voire ordinaire (Hamrouni, 2016), selon laquelle le donneur de soins (par exemple l'intervenant social) et le récipiendaire de soins (l'enfant ou ses parents) partagent une même vulnérabilité, soit une susceptibilité commune aux expériences traumatiques.

Nous démontrons que la notion de vulnérabilité ordinaire, loin d'être un concept-valise dépourvu de pouvoir normatif, offre au contraire une lunette à partir de laquelle repenser une approche participative de l'intervention, imposant non seulement une transformation des perceptions des rôles que tiennent les intervenants en tant que professionnels, mais plus encore, exigeant que les destinataires des services participent eux-mêmes à l'élaboration des politiques, des lois et des dispositifs d'intervention qui les concernent directement et affectent leurs potentialités d'épanouissement.

Bloom, S. L. (2013) The Sanctuary Model. In J. Ford and C. Courtois (dirs.). *Treating complextraumatic stress disorders in children and adolescents*, 277-294.

Fineman, M. A., (2008) The Vulnerable Subject : Anchoring Equality in the Human Condition, *Yale, Journal of Law and Feminism*, 20 : 1-23.

Joseph, S. et Murphy, D. (2014) Trauma : A Unifying Concept for Social Work. *British Journal of Social Work*, 44 : 1094-1109.

Maillard, N. (2011) *La vulnérabilité. Une nouvelle catégorie morale*. Paris : Labor et Fides.

Hamrouni, N. (2016) Ordinary Vulnerability, Institutional Androgyny and Gender Justice, dans Straehle, C. (dir.) *Vulnerability, Autonomy, and Applied Ethics*. New York: Routledge. 69-82.

Enfants, jeunes et familles vulnérables

Jeudi 8 juin 14h/15h30

Famille entre cultures : la rue, une solution pour l'enfant des rues au Gabon?

STELLA IGNOUMBA, Docteur en psychologie, Psychologue clinicienne, Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche, Laboratoire de Psychologie EA 3188 Université de Bourgogne Franche-Comté
troiwan@yahoo.fr

La pauvreté est souvent mise en exergue pour expliquer la présence des enfants dans les rues des pays pauvres. Cependant, le problème est plus complexe.

En effet, certains enfants, bien qu'ayant la possibilité de vivre à l'abri du besoin préfèrent vivre dans la rue malgré l'hostilité de ce milieu. Aussi, de par la dimension culturelle, leur présence dans la rue semble incohérente en Afrique subsaharienne, car l'enfant « seul » n'existe pas, ce dernier appartient au groupe et non à ses seuls géniteurs. Comment alors expliquer cette présence ?

Nous avançons l'hypothèse suivante : l'enfant de la rue serait dans la rue à cause d'une situation d'impasse familiale. Comme souvent en Afrique, la famille gabonaise est tiraillée entre deux cultures complètement opposées : celle, « traditionnelle », reposant sur une solidarité communautaire et celle, « occidentale », prônant plus l'individualisme. Dans cet entre-deux, elle devient « hybride » et ne peut parfois favoriser l'autonomie de ses membres.

À travers une vignette clinique, nous montrons comment la difficulté de vivre entre deux cultures peut rendre la famille dysfonctionnelle et engendrer certains phénomènes tels que celui des enfants des rues. Le départ dans la rue pour certains de ces enfants au Gabon serait une solution, certes inappropriée, mais de protection face à une impasse familiale.

- Delauney, V.(2009). « Abandon et prise en charge des enfants en Afrique : une problématique centrale pour la protection de l'enfant », *Mondes en développement*, vol. 146, n° 2, 33-46
- Tounga, J. (2003). « La place du père dans le développement sociopersonnel de l'enfant gabonais en fonction de sa structure familiale », *Petite enfance et parentalité*, 40-44.
- Ortigue, M.-C. ; Ortigue, E. (1966). *Œdipe africain*, Paris, Librairie Plon.
- Tsala TSALA, J.P. (2007). « Secret de famille et clinique de la famille africaine », *Le divan familial*, vol. 19, n° 2, 31-46-
- Daure, I (2010). *Familles entre deux cultures*, Paris, Editions Fabert.

L'enfant orphelin confronté à la recomposition familiale et la littérature jeunesse

MC MIETKIEWICZ, M. OSTROWSKI, L. LEMOINE, B. SCHNEIDER, L. JANSEN. Laboratoire Interpsy Université de Lorraine. EA 4432.
marie-claude.mietkiewicz@univ-lorraine.fr

Beaucoup moins marginale qu'on pourrait le penser, comme en attestent les données de l'OCIRP, la mort d'un parent concerne plus d'un demi-million de jeunes, et, en moyenne un élève mineur par classe.

Le décès d'un parent est un événement traumatique qui introduit une rupture dans la trajectoire familiale ; il conduit à une famille monoparentale dans laquelle le parent veuf et l'enfant orphelin vivent le deuil, tentent progressivement de retrouver un équilibre et reconstruisent des modalités de fonctionnement en cultivant le souvenir du disparu.

A distance temporelle du décès, l'éventualité de la recomposition familiale confronte l'enfant orphelin à une nouvelle rupture dans la trajectoire familiale à laquelle il est rarement préparé. En l'absence réelle du parent décédé, la place du nouveau venu ne peut pas s'envisager selon le modèle de la pluriparentalité, elle questionne cependant la pérennité du lien avec le père ou la mère définitivement manquant.

A la fois miroir et filtre, la littérature jeunesse peut jouer un rôle de médiateur pour soutenir l'enfant à l'entrée en scène d'un probable beau-père ou d'une possible belle-mère. Elle illustre le rejet initial de l'intrus, reflète les interrogations de l'enfant, atteste de ses ambivalences et montre les réassurances dont il a besoin pour être en mesure d'accepter l'entrée dans la famille d'un nouveau membre. Ces différents mouvements seront illustrés à travers 22 livres, albums pour les tout-petits et romans pour les jeunes lecteurs, publiés en langue française au 21^{ème} siècle.

Ben Soussan, P. (Dir). (2013). *L'enfant confronté à la mort d'un parent*. Toulouse : Erès.

Flammant, C., Pennec, S., Toulemon, L. (2015). *Approche démographique de l'orphelinage en France. Définir, compter, caractériser les orphelins : revue de la littérature existante*. Premier rapport pour la Fondation d'entreprise OCIRP ; Estimation de l'orphelinage précoce à partir d'enquêtes en population générale. Deuxième rapport pour la Fondation d'entreprise OCIRP. Institut National d'Etudes Démographiques

Romano, H., Baubet, T. (2009). *Dis, c'est comment quand on est mort ? : Accompagner l'enfant sur le chemin du chagrin*, Grenoble, La pensée sauvage.

Schneider, B., Mietkiewicz, M.C. (Dir). (2013). *Les enfants dans les livres. Représentations, savoirs, normes*. Toulouse : Erès.

Les Centres de Défense et d'Intégration Sociale (CDIS), une approche tunisienne socio-éducative en faveur des « jeunes en difficulté »

ABDERRAZEK NABLI, Institut Supérieur de l'Animation pour la Jeunesse et la Culture Bir el Bey
Université de Tunis
abderazzeknabli@gmail.com

A la suite des enquêtes menées dans le cadre d'une recherche relative à la thèse de doctorat en sociologie de l'animation socioculturelle portant sur le profil du médiateur social, son rôle, ses fonctions, les lieux d'exercice de sa fonction, il s'est avéré que le public visé par ses interventions et son encadrement n'est autre que ce qu'il est convenu de désigner comme « personnes en difficulté ».

Une population vulnérable d'enfants âgés entre 10-18 ans et qui sont en rupture scolaire précoce avec un niveau scolaire bas ne leur permettant pas d'accéder aux programmes d'apprentissage et de formation ordinaires. Souvent issus de familles (défaillantes ou déviantes) ayant connu des situations dramatiques de violence et de négligence et/ou des ressources sociales et économiques trop critiques.

Prenant conscience du caractère potentiel de la vulnérabilité et donc du fait qu'elle pourrait être contrée et que la menace et le risque puissent disparaître, l'État tunisien a pris depuis les années 90 des mesures d'intervention sociale et éducative, orientées profondément vers la prévention des risques auxquels sont exposés potentiellement ces enfants, pour faciliter leur réadaptation physique et psychologique et leur réinsertion sociale. Notre approche préventive de la médiation socio-éducative a fait, d'ailleurs, des activités physiques et sportives un moyen privilégié pour prévenir tous risques de délinquance et d'exclusion sociale.

Plusieurs institutions œuvrant dans le champ de la protection de l'enfance, dont les Centres de Défense et d'Intégration Sociale (CDIS) ont été créés ou réorganisés au cours de cette période pour mieux répondre aux besoins spécifiques de cette catégorie d'enfants vulnérables. Nous évoquerons ici ces institutions ainsi que les missions qui leur incombent. Nous essayerons d'interroger l'approche et les pratiques s'appuyant sur cette notion de vulnérabilité.

Brodier- Dolino, A. (2014) La vulnérabilité, une notion opératoire pour penser l'enfance in *Vulnérabilités, identification des risques et protection de l'enfance. Nouveaux éclairages et regards croisés*, Dossier thématique ONED, 11-21.

Soulet M.H. (2014) Vulnérabilité et enfance en danger. Quel rapport? Quels apports? In *Vulnérabilités, identification des risques et protection de l'enfance. Nouveaux éclairages et regards croisés*, Dossier thématique ONED, 128-145.

Hellbrunn R. Médiations et prévention spécialisée : un carrefour d'anticipations Ville et médiation.

Vendredi 9 juin 14h/15h30

Dispositif de soin dans un contexte humanitaire et interculturel auprès d'enfants victimes de violence et en rupture familiale. Chak et la prison de feu

ALICIA LANDBECK

ALEXANDRA LAURENT Laboratoire de psychologie, UFR SLHS, Université Bourgogne Franche-Comté
alicia.landbeck@edu.univ-fcomte.fr

Le Cambodge est actuellement un pays en reconstruction. A la suite du Génocide Khmer Rouge, les repères familiaux et culturels ont été bouleversés. Dans ce contexte, les enfants sont aujourd'hui impactés, mettant alors en question les dispositifs de soins et d'accompagnement dans la protection de l'enfance, soutenu principalement par des ONG humanitaires.

Dans un contexte économique et familial précaire, l'enjeu est principalement d'accompagner ces enfants en situations de vulnérabilité et de ruptures familiales, dans ce cadre ou professionnels locaux et humanitaires travaillent conjointement.

Nous présentons le cas de Chak, un enfant accueilli dans une ONG et présentant des troubles post-traumatiques à la suite des violences dont il a été victime et du bouleversement de ses repères familiaux. Nous présenterons son évolution dans le cadre de son suivi au sein d'un dispositif de soin mis en place dans une ONG de protection de l'enfance.

Aubert, A ; Scelles, R. eds. (2007) *Les Dispositifs de Soins Au Défi Des Situations Extrêmes*. Etudes, Recherches, Actions En Santé Mentale En Europe. Toulouse : Erès.

Roussillon, R. (2005) Les situations extrêmes et la clinique de la survivance psychique. In Furtos, J ; Laval, C. *La santé mentale en actes*, Toulouse, Eres.

Bessoles, P. (2012) Traumatisme sévère et psychose post-traumatique , *L'évolution psychiatrique*, 77, 29-52

Bion, W.R. (2003) *Aux sources de l'expérience*. Paris: PUF.

Romano, H. (2013) *L'enfant face au traumatisme*, Paris, Dunod.

Behaghel, S. (2010) *Traumas et Narcissisme: Pour Une Critique Du Débriefing*. Partage Du Savoir. Paris: PUF.

Paroles de jeunes dits « incasables » Construction sociale d'un stigmaté dans les interactions : leur combat pour exister

SYLVIE MALINOWSKI, Assistante de service social au conseil départemental de la Haute-Garonne, Doctorante en sociologie au LISST-CERS Université Toulouse Jean Jaurès.
sylvie.malinowski@outlook.fr

Les jeunes dits « incasables » sont des enfants placés qui se déplacent, de lieux d'accueil en lieux d'accueil, au gré de comportements violents sur les autres, les biens, ou sur eux-mêmes. Ils ont en commun de relever de plusieurs secteurs d'intervention (sanitaire, social, médico-social,

judiciaire) et de mettre à l'épreuve, voire en échec, des équipes professionnelles simultanées ou successives. Ils peuvent être considérés comme vulnérables.

Séparés de leur milieu familial, leurs multiples déplacements mettent à mal leurs réseaux de sociabilité. Parallèlement ils ne parviennent pas ou refusent de s'affilier au monde de l'action éducative. Et leurs comportements violents associés à des parcours non linéaires font craindre pour l'avenir un processus d'exclusion sociale.

À partir de l'analyse des parcours et des discours de onze jeunes dits « incasables », nous verrons quel sens ils donnent à leurs comportements violents et l'hypothèse de leur vulnérabilité sera nuancée.

Nous montrerons que dans leurs relations avec les professionnels, ils sont en attente de reconnaissance sociale et d'engagement, faisant écho aux recherches sociologiques qui traitent de la complexité des pratiques professionnelles auprès de ce public.

En mobilisant la sociologie de la déviance, nous verrons comment la récurrence des comportements violents et la multiplication des intervenants amènent ces jeunes à vivre l'expérience d'un stigmate dans leurs interactions avec l'action éducative.

Enfin, nous verrons comment, le plus souvent à partir d'une rencontre éducative qui génère une bifurcation dans leur parcours biographique et un désir de changement, les jeunes interviewés s'efforcent progressivement de s'inscrire dans des projets normés.

Barreyre J.Y. , Fiacre P. Joseph V., Makdessi Y. (2008) *Une souffrance maltraitée*, Rapport de recherche pour l'Observatoire national de l'enfance en danger, Paris.

Becker H. S., (1985) *Ousiders, Études de sociologie de la déviance*, Paris, éditions Mataillé, 1985 (1ère édition américaine, 1963)

Goffman E. (2003) *Stigmates, Les usages sociaux des handicaps*, Paris, Les éditions de Minuit, (1ère édition 1975)

Laval C., Ravon B. (2015) *L'aide aux "adolescents difficiles"*, *Chroniques d'un problème public*, Toulouse, Erès.

Moisset P., (2010) Les violences des incasables : signes de parcours de socialisation sous tension », *Sociétés et jeunesse en difficultés*, <http://sejed.revues.org/6910>.

La photographie en guise d'outil de changement social auprès des jeunes de la rue

LYNE DOUVILLE, Ph.D. Ps. Chercheure régulière au Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et de la famille (CEIDF), Université du Québec à Trois-Rivières.

Lyne.Douville@uqtr.ca

Au Québec, les problèmes associés à la situation d'itinérance sont complexes : pauvreté, exclusion sociale, problèmes de santé mentale ou physique, dépendance ou judiciarisation. Devant la grande vulnérabilité vécue par ces jeunes, des organismes mettent sur place des plateaux de travail pour favoriser l'inclusion sociale.

L'inclusion sociale consiste à faire en sorte que toutes personnes aient les moyens de participer en tant que membres valorisés, respectés et contribuant à leur communauté et à la société. *Photovoice* est une stratégie qui utilise la photographie comme outil de changement social.

Le processus de Photovoice vise trois objectifs :

1) permettre aux gens de témoigner des problèmes de leur communauté;

2) mettre à jour d'importants problèmes au moyen de photographies et de discussions de groupe;
3) attirer l'attention des politiciens, des responsables de politiques ou décideurs. Cette méthode a été privilégiée puisqu'elle positionne ces jeunes dans une approche participative qui encourage l'expression de soi en réduisant les enjeux de pouvoir et en encourageant la réflexion quant à leurs propres expériences.

La présente recherche vise à bonifier les connaissances quant à la compréhension des revers et des issues face à la pauvreté de ces jeunes de la rue en suscitant leur participation sociale. L'évaluation de la démarche a pour objectif de vérifier les effets de l'implication des participants à ce projet.

- Carlson, E. D., Engebretson, J., et Chamberlain, R.M. (2006). Photovoice as a social process of critical consciousness. *Qualitative Health Research*, 16(6), 836-852.
- Christens, B. D., Peterson, N. A., et Speer, P. W. (2011). Community participation and psychological empowerment: Testing reciprocal causality using a cross-lagged panel design and latent constructs. *Health Education & Behavior*, 38(4), 339-347.
- Foster-Fishman, P., Nowell, B., Deacon, Z., Nievar, M-A., et McCann P. (2005). Using methods that matter: The impact of reflection, dialogue, and voice. *American journal of community psychology*, 36(3), 275–291.
- Vanderhulst, P., Caubergs, L., Peeters, B., et Marleyn, O. (2003). Empowerment: un apprentissage social Résultats de la recherche-action par ATOL-South Research. Belgique: ATOL .
- Wang, C. C., Cash, J. L., et Powers, L. S. (2000). Who knows the streets as well as the homeless? Promoting personal and community action through photovoice. *Health Promotion Practice*, 1, 81-89.

Périnatalité, familles et vulnérabilité

Jeudi 8 juin 14h/15h30

Effet miroir : la vulnérabilité en tant que processus dans l'accompagnement des mères avec de jeunes enfants.

MARIA LIVIA ALGA, PhD chercheure, Università degli studi di Verona

ROSANNA CIMA, Università degli studi di Verona, Italia

ANNE-MARIE DOUCET-DAHLGREN, PhD Chercheure, Université Paris Nanterre.

marialivia.alga@univr.it

La vulnérabilité des mères avec de très jeunes enfants en périnatalité accentue bon nombre de facteurs de risque souvent imbriqués qui doivent être relevés si l'on veut proposer un accompagnement adapté.

Pour mener à bien ces actions, des compétences spécifiques sont réclamées de la part des professionnels, centrées sur une approche transversale de la parentalité. La recherche présentée se situe dans une perspective éco-systémique, où la vulnérabilité ne peut pas être considérée comme la propriété de l'individu : elle se situe plutôt entre l'individu et le monde. C'est dans la relation entre usagers et professionnels (qui se situe dans un contexte spécifique ou dans une institution) que l'on peut, soit devenir plus vulnérable soit développer des ressources.

Nous valoriserons une vision relationnelle de la vulnérabilité dans les pratiques d'accompagnement. C'est l'analyse des effets miroirs qui ont lieu notamment entre professionnels et usagers qui sera retenue. Autrement dit, comment les catégories de la vulnérabilité, élaborées au sein des institutions, influent non seulement sur la perception de l'accompagnement des usagers mais aussi sur les professionnels eux-mêmes. En effet, qu'arrive-t-il quand les catégories et les pratiques institutionnelles ou théoriques disponibles ne sont pas à même de saisir/lire les malaises et les différences dont les mères sont porteuses?

Nous considérerons la "culture de la vulnérabilité" et les "différences" comme des éléments qui déterminent la définition- même de la vulnérabilité dans laquelle les usagers et les professionnels sont impliqués. En parler permet d'observer comment les professionnels observent les usagers et d'identifier les situations d'abus théorique" (Sironi 2003) qui peuvent être à l'œuvre. Ceci est d'autant plus vrai quand ces mères et leur(s) enfant(s) présentent des divergences par rapport aux modèles de maternité qui sont implicites parmi les professionnels. Un regard réflexif sur l'inconscient institutionnel et théorique (Bourdieu) réduit le risque de victimisation secondaire des mères, tout en révélant le risque de vulnérabilité des professionnels (Goffman, 1961; Basaglia, 2005). La communication ciblera l'outil "Orientarsi" qui leur permet de garder une vigilance par rapport à leur propre regard et aux dispositifs institutionnels qui construisent la vulnérabilité.

Basaglia, F., (2005), (a cura di Franca Ongaro Basaglia), *L'utopia della realtà*, Torino: Einaudi.

Châtel, V. & Roy, S. (2010) *Penser la vulnérabilité. Visages de la fragilisation du social*. Montréal : Presses de l'Université du Québec. 243P.

Goffman, E. (1961) *Asylums. Essays on the social situation of mental patients and other inmates*, Published by arrangement with Doubleday, a division of the Doubleday Broadway Publishing Group, a division of Random House.

- Sironi, F. (2003) Maltraitance théorique et enjeux contemporains de la psychologie clinique, en *Pratiques psychologiques*, n° 4 pp 3-13.
- Soulet, M.H. (2010) La vulnérabilité. Un problème social paradoxal. IN Châtel V. & Roy S. *la vulnérabilité. Visages de la fragilisation du social*. Montréal : Presses de l'Université du Québec. 65-87.

Le défaut d'étayage familial dans l'immédiat post-partum : un nouveau facteur de vulnérabilité ?

DELPHINE VENNAT, psychologue, doctorante, laboratoire de psychologie, EA 3188 Université de Bourgogne Franche-Comté
DENIS MELLIER, ROSE-ANGÉLIQUE BELOT, Laboratoire de psychologie, EA 3188 Université de Bourgogne Franche-Comté
HERSE VANESSA, Psychologue clinicienne

La vulnérabilité est un concept évoquant le risque de fragilité, d'atteinte, de dommages voire de perte. En périnatalité, qui est notre champ d'étude et de pratique, nous sommes confrontés à la vulnérabilité intrinsèque de cette période spécifique. En effet, même si dans la plupart des esprits, la naissance d'un enfant est un événement heureux, depuis peu, le temps de la périnatalité (période débutant par le désir d'enfant puis la gestation et s'étendant jusqu'à la fin de la première année) a été identifiée par les professionnels comme étant une période de grande vulnérabilité psychique (Dugnat, 2002 ; Racamier, 1978 ; Bibring, 1959) et à fort potentiel traumatique (Missonnier, 1997 ; Couchard, 1991).

Après avoir défini la vulnérabilité psychique des devenant-parents et des potentielles répercussions sur leur couple et leur bébé, nous verrons les principaux facteurs de vulnérabilité et notamment un facteur spécifique : le défaut d'étayage familial dans l'immédiat post-partum. Ce phénomène fréquent et pourtant nouveau est le sujet de notre recherche que nous menons ici à l'Université de Besançon et que nous vous présenterons (cadre de notre recherche, méthodologie et résultats issus d'entretiens semi-directifs et des questionnaires utilisés : EPDS, STAY, PAI, DAS, PBI).

L'accent sera mis sur la place et fonction de l'entourage comme soutien des processus intrapsychiques et intersubjectifs propres à la construction de la parentalité. Nous évoquerons également la mise en place des réseaux d'appui et de soutien à la parentalité (Reaap) en menant une réflexion comparative sur les pratiques rituelles des sociétés traditionnelles et pratiques contemporaines et notamment médicales. Nous illustrerons notre propos d'une situation clinique développée.

- Aubert-Godard, A. (1998) Entre adulte et bébé, l'étrange désordre de la naissance, dans Mellier, D., Rochette, J. (sous la direction de), *Le bébé, l'intime et l'étrange*, Toulouse, Erès, 13-36.
- Belot R.A., Vennat, D. et coll. 2013. Accès à la parentalité et isolement familial : la nouvelle solitude des parents, *Dialogue*, n° 199, 7-18.
- Capponi, I ; Horbacz, C. (2007) Femmes en transition vers la maternité : sur qui comptent-elles ? *Dialogue*, n° 175, 115-127
- Dugnat, M. (2002) Santé mentale et psychiatrie périnatales : renouveler l'approche de la prévention , *Dialogue*, n° 157, 29-41.
- Missonnier, M. (2013) Périnatalité : Interdisciplinarité et psychologie clinique , *Le Journal des psychologues*, n° 309,22-26.

L'action des TISF au regard des situations de vulnérabilité des parents en période périnatale

SANDRINE AMARÉ, Directrice pédagogique au Collège Coopératif Auvergne Rhône-Alpes, PhD en Sciences de l'éducation

MARIELLE VALRAN, Ingénieure de formation et chargée d'étude au Collège Coopératif Auvergne Rhône-Alpes
s.amare@ccaaura.fr

La communication proposée prend appui sur une recherche-action en cours intitulée « les TISF en périnatalité : soutenir les parents pour garantir la protection des enfants.

Quelles compétences spécifiques pour améliorer le repérage des situations de vulnérabilité et l'accompagnement à domicile des familles confrontées à des troubles de la relation mère-enfant ? ».

À partir des premiers résultats issus des entretiens semi-directifs réalisés auprès des TISF (Techniciennes de l'intervention sociale et familiale), des entretiens compréhensifs avec les parents et des focus groupes de professionnels, il s'agira de mettre en évidence les compétences spécifiques des TISF à l'œuvre dans le travail quotidien avec les familles en situation de vulnérabilité.

Quelles sont-elles ? En quoi s'inscrivent-elles dans une perspective de soutien à la parentalité ? Quel nouveau regard apporte ces professionnelles sur la compréhension de ces situations de vulnérabilité ? Au travers de l'action des TISF, nous verrons en quoi la notion de vulnérabilité périnatale est opérante pour appréhender la situation des mères, des pères et des familles qui vivent l'expérience de la venue au monde d'un enfant.

Dayan, J., Andro, G., Et Dugnat. M. (1999). *Psychopathologie de la périnatalité*. Paris : Masson.

Dugnat, M. (2004). *Prévention précoce, parentalité et périnatalité*. Toulouse : Eres.

Lagarde, F. et al. (2011). Prévention précoce au domicile : une revue de la littérature et une description d'un service français d'intervention sociale et familiale, *Devenir*, 23, 1, 33-68.

Lung, F. & Roturier J. (2007). L'évaluation par les usagers girondins du travail et de la place des TISF dans le champ de l'action sociale, Université Victor Segalen Bordeaux 2, sous la direction de F. DUBET.

Tillard, B. (2010), Échanges entre familles et professionnelles. Dons et contre-dons, *Ethnologie française*, 40, 131-139.

[Vendredi 9 juin 10/11h30](#)

Enjeux de l'Entretien Périnatal Précoce dans la prévention des risques de mauvais traitements

SAMUEL BERTRAND Enseignant-Chercheur-UCO-Bretagne Nord, Conseiller scientifique AFIREM
samuel.bertrand@uco.fr

Dès les premiers travaux sur la maltraitance faite aux enfants, l'accent a été mis sur la nécessité d'une démarche de prévention la plus précoce possible. La mise en place de l'Entretien Périnatal Précoce (EPP) au cours du 4^{ème} mois de grossesse prévue par la loi de Mars 2007 constitue en ce sens un pas important vers la prévention périnatale des risques de mauvais traitement.

L'AFIREM a ainsi effectué une recherche action visant à observer l'intérêt de cet entretien dans la prévention des risques de maltraitements. Cette recherche multicentrique et réalisée dans les régions où l'association a des délégations a eu pour objectifs principaux d'effectuer un état des lieux des pratiques, de repérer les besoins de formation et de soutien professionnel, d'identifier des expériences innovantes. La méthode a consisté à prendre appui sur les réseaux et les staffs de périnatalité pour réaliser des entretiens individuels avec différents acteurs de terrains (coordinatrices de réseaux périnataux, membres de staffs, sages-femmes (ville et hôpital) réalisant des EPP).

Les principaux résultats de cette recherche ont montré l'importance des sages-femmes dans l'accompagnement des familles, un accompagnement d'autant plus efficient qu'un lien entre le professionnel et le patient s'établit et s'inscrit dans la durée dans une considération de la vulnérabilité mais surtout des ressources des personnes. Cependant, manque de temps, d'un langage commun, de liens entre les professionnels d'horizons divers laissent voir une souffrance chez ces derniers qui appelle une mobilisation institutionnelle et plus largement communautaire, dans ces situations où la violence « contamine ».

Bergonnier-Dupuy G., Join-Lambert H., Durning P. (2013) *Traité d'éducation familiale*, Paris, Dunod, 2013.

Dugnat M. (2004) *Prévention précoce, parentalité et périnatalité*, Toulouse, Erès.

Lamour M., Gabel, M. (2011) *Enfants en danger, professionnels en souffrance*, Toulouse, Erès.

Le Collectif pas de 0 de conduite (2006) *Pas de zéro de conduite pour les enfants de 3 ans !*, Toulouse, Erès.

Soulé M. et Noël J. (1995) La prévention médico-psychosociale précoce, in Lebovici, S , Diatkine, R., Soulé, M. (dirs) *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, Paris, Puf. tome IV. (1985).

Programme préventif participatif soutenant l'empowerment des parents lors des pleurs des nourrissons

DELPHINE COULON Puéricultrice, PhD(c) Psychologie études familiales Chargée d'enseignement en Santé de l'enfant et de la famille, Haute Ecole de Santé de Genève.

CARL LACHARITÉ, PhD, Directeur du CEIDF, Université du Québec à Trois Rivières.

Delphine.coulon@hesge.ch

Devenir parent représente certains défis avec parfois des moments de vulnérabilité notamment lors d'un des événements stressants représentés par les pleurs du nourrisson. Ceux-ci génèrent parfois du stress associé à un épuisement parental. Ils sont un élément déclenchant du syndrome du bébé secoué ou traumatisme crânien infligé.

En France et en Suisse, les intervenants s'avouent parfois démunis pour interagir avec les familles et effectuer cette prévention recommandée par la santé publique. L'objectif est de développer, implémenter et évaluer avec les professionnels de santé de terrain, un programme préventif écosystémique soutenant le pouvoir d'agir des familles et la prévention de la négligence. L'étude suit un devis mixte exploratoire séquentiel à dominante qualitative. Les données collectées à l'aide de différents instruments de mesures tels que questionnaires, entretiens semi-dirigés et focus groupe sont traitées et analysées.

Les résultats montrent que le programme est utile pour renforcer la communication et la collaboration avec les familles, en se centrant sur leurs forces plutôt que sur les déficits ou les risques. La majorité des participants soulignent l'aspect novateur du programme en lien avec les outils proposés. Un changement de pratiques d'aide est relevé avec une orientation plus participative. L'expérimentation avec les familles et le renforcement des facteurs de protection et du pouvoir d'agir a permis de développer réflexivité et ouverture chez les participants. L'accompagnement est perçu positivement par les parents. L'amélioration des pratiques d'aide reste à évaluer à plus grande échelle auprès des bénéficiaires.

- Dunst, C. J., & Trivette, C. M. (1996). Empowerment, effective helpgiving practices and (family-centered care). *Pediatric nursing*, 22(4), 334-338.
- Hamelin-Brabant, L., de Montigny, F., Roch, G., Deshaies, M. H., Mbourou-Azizah, G., Da Silva, R. B., ... Fournier, C. (2015). Vulnérabilité périnatale et soutien social en période postnatale: une revue de la littérature. *Santé Publique*, 27(1), 27-37.
- Jourdan-Ionescu, C. (2010). L'humour comme facteur de résilience pour les enfants à risque et leur famille. *Bulletin de psychologie*, (510), 449-455
- Lacharité, C., Éthier, L., et Nolin, P. (2006). Vers une théorie écosystémique de la négligence envers les enfants. *Bulletin de psychologie*, (4), 381-394.
- Radesky, J. S., Zuckerman, B., Silverstein, M., Rivara, F. P., Barr, M., Taylor, J. A., Barr, R. G. (2013). Inconsolable infant crying and maternal postpartum depressive symptoms. *Pediatrics*, 131(6), e1857-e1864

Vers un renouvellement de l'éducation et de l'accompagnement des familles précarisées autour de la naissance

PIERRE ROUSSEAU, Gynécologue-obstétricien, Service des Sciences de la Famille

WILLY LAHAYE, Professeur, Chef du Service des Science de la Famille, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Mons, Belgique

pierre.rousseau@umons.ac.be

Il est maintenant bien établi que l'un des facteurs de transmission transgénérationnelle de la vulnérabilité des familles est le stress prénatal maternel qui induit des altérations du cerveau des bébés pendant la grossesse. Ces altérations sont heureusement réversibles si l'enfant est entouré d'interactions affectives de qualité pendant les premières années de sa vie. Cela nécessite de la part des professionnels un soutien des familles vulnérables et un accompagnement des interactions parents-enfant. Les premières interactions qui suivent immédiatement la naissance n'ayant pas été étudiées jusqu'à présent, nous avons filmé 75 accouchements et interviewé les parents pour améliorer les bases scientifiques de l'accompagnement que les professionnels procurent à ces familles.

La première partie de cette communication présentera les résultats de notre étude éthologique des premières interactions qui suivent la naissance. Les objectifs de seconde partie sont de discuter les implications des données de cette recherche sur la manière de penser et d'organiser l'accompagnement des familles vulnérables pendant la période périnatale.

- Harriet, J., Kitzman, R.N., Olds D.L., et al. (2010) Enduring effects of prenatal and infancy home visiting by nurses on maternal life course and government spending: follow-up of a randomized trial among children at age 12 years. *Pediatrics*, 164, 419-424.
- Rousseau, PV, Matton F, Lécuyer R, Lahaye W. (Accepted) The Moro reaction: more than a reflex, a ritualized behavior of nonverbal communication. *Infant Behavior and Development*.
- Rousseau, PV, Francotte J, Fabbricatore M, Frischen C, Duchateau D, Perin M, Gauthier J-M, Lahaye W. (2014) Immobility reaction at birth in human newborn. *Infant Behavior and Development*. ; 37 : 380-386.
- Rousseau P. (2013) Les premiers regards du nouveau-né. L'attachement précoce. In : Morel M-F. (Dir.) *Accueillir le nouveau-né, d'hier à aujourd'hui*. Toulouse, Erès., 155-183.
- Rousseau, PV, Matton F, Lécuyer R, Lahaye W. (2017) The Moro reaction: more than a reflex, a ritualized behavior of nonverbal communication, *Infant Behavior and Development*, 46, 169-177.

Actions cliniques et d'accompagnement

Jeudi 8 juin 14h/15h30

La mise en œuvre des mesures judiciaires en protection de l'enfance : comment collaborer dans la contrainte ?

MICHÈLE GROSSEN. Professeure, Faculté des sciences sociales et politiques, Laboratoire de recherches en psychologie dynamiques intra- et intersubjectives (LarPsydis). Lausanne.

MARYSE BOURNEL-BOSSON. Maître de Conférences, Université de Bourgogne Franche-Comté. Laboratoire de psychologie.

michele.grossen@unil.ch

La mise en œuvre des mesures d'assistance éducative en protection de l'enfance se réalise sous la forme d'une succession d'entretiens au domicile des familles. Basée sur le principe d'une collaboration entre les locuteurs, cette activité se révèle particulièrement complexe lorsque la mesure est judiciaire et qu'elle ne se fonde pas sur une demande d'accompagnement exprimée par les familles.

Qu'en est-il alors de l'exercice du libre arbitre de celles-ci ? Et comment les travailleurs sociaux mandatés pour intervenir parviennent-ils à créer de l'adhésion ? Pour tenter de répondre à ces questions nous nous focaliserons sur une partie des données d'une recherche réalisée sous l'égide de l'ONPE (Observatoire de la Protection de l'Enfance) portant sur le premier entretien à domicile. Plus spécifiquement la communication présentera les résultats d'une analyse portant sur les premières séquences de l'entretien entre le travailleur social, référent de la mesure, et la famille.

Quel est le « rapport de place » (Flahaut, 1978) qui se construit dans les premières interactions ? Comment le document visant à contractualiser l'accompagnement est-il présenté ? Trois éléments centraux se dégagent de nos analyses permettant d'identifier l'asymétrie des rapports de place. Toutefois, nous terminerons cette communication en soulignant la systématisation d'ouverture d'espaces de négociation permettant aux locuteurs de développer, à l'intérieur de la contrainte, un pouvoir d'agir.

Bakhtine, M. (1952). *Esthétique de la création verbale*. Paris, France : Gallimard, 1984.

Calvez, M. (2014). Entre le cure et le care, l'accompagnement des vulnérables. Remarques liminaires. In A. Bordiez-Dolino, I. von Bueltzingsloewen, B. Eyraud, B. Ravon, & C. Laval (Eds.), *Vulnérabilités sanitaires et sociales. De l'histoire à la sociologie* (pp. 93-117). Rennes, France : Presses Universitaires de Rennes.

Flahaut, F. (1978). *La parole intermédiaire*. Paris, France : Le Seuil.

Lacharité, C. (2015). Les familles et la vulnérabilité. Captation institutionnelle de la parole de l'enfant et du parent. In C. Lacharité, C. Sellenet, & C. Chamberland (Eds.), *La protection de l'enfance, la parole des enfants et des parents* (pp. 37-50). Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Noël, J., & Saint-Jacques, M-C. (2015). La reprise du pouvoir sur sa vie lorsqu'on perd la garde de son enfant ? In C. Lacharité, C. Sellenet, & C. Chamberland, *La protection de l'enfance. La parole des enfants et des parents* (pp. 205-217). Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

ONED (Observatoire National de l'Enfance en Danger), ONPE (Observatoire National de la protection de l'enfance). Mai 2013. Huitième rapport annuel remis au gouvernement et au

parlement.

Des outils psychodynamiques d'évaluation familiale à l'essai au service de la clinique de l'enfant vulnérable : une piste d'amélioration dans l'accompagnement interdisciplinaire ?

ALEXANDRA BERNARD, Psychologue Clinicienne, Docteur en psychologie clinique et psychopathologie, Laboratoire de psychologie EA 3188, Université de Bourgogne Franche-Comté

alexandra.bernard@univ-fcomte.fr

La clinique de l'enfant vulnérable reste le quotidien des institutions du champ de l'action éducative. Face à un enfant à la symptomatologie bruyante, les professionnels peuvent se sentir dépassés dans leur capacité de contenance.

Une lecture juste de la problématique inconsciente de l'enfant et de ses mécanismes déclencheurs peut s'avérer précieuse pour mieux comprendre le sens de ses manifestations comportementales et mieux penser les interventions des professionnels. Comprendre l'enfant vulnérable, en élargissant l'angle de vue de la compréhension de sa problématique en incluant son fonctionnement familial, la dynamique des liens sous-jacente, pourrait bien apporter des pistes d'amélioration des pratiques éducatives et interdisciplinaires. En effet, un enfant « tout seul, ça n'existe pas », « il naît au sein d'une famille » où la construction de son fonctionnement dépend de la configuration des liens, dont les modalités de construction ont à voir avec son histoire familiale.

A l'université de Franche-Comté, existent des outils projectifs familiaux (Cuynet, 1999 ; 2001) qui permettent d'étudier la dynamique groupale familiale et d'envisager la lecture du symptôme de l'enfant au travers de ce filtre. Ces outils ont été expérimentés dans le cadre de recherches ainsi que dans différentes cliniques chez l'enfant.

C'est au travers de la présentation d'un cas clinique d'un enfant à la symptomatologie bruyante, suivi en institution, que sera exposé l'intérêt pour les professionnels éducatifs de la prise en compte de la dynamique de fonctionnement psychique inconsciente de la famille au sein de leur travail, pour soutenir à la fois l'enfant et sa famille.

Bernard, A. Cuynet, P. (2014). Les enfants aux comportements sexuels problématiques à l'épreuve du silence institutionnel. *Le Divan familial*, 2014/2 (n°33), 61-74.

Cuynet, P. Sanahuja, A. Schwaibold, M-A. Bernard, A. Derbal, F. Ruet, A. (2016). La maison de rêve : topique projective du corps familial. *Dialogue*, 2016/3, 53-68.

Cuynet, P. (2015) *L'arbre généalogique en famille : médium projectif groupal*. Paris : In Press.

Cuynet, P. (2017) *L'image du corps familial et l'habitat : dessin de la maison de rêve*. Paris : In Press.

Cuynet, P (2010). Lecture psychanalytique du corps familial. *Le Divan familial*, 2010/2.

Eléments de base pour le travail avec les populations vulnérables: une étude avec des femmes enceintes et nouvelles mères crack utilisateurs

MARA REGINA SANTOS DA SILVA, GIOVANA CALCAGNO GOMES, MARTA REGINA CEZAR-VAZ, Professeurs École des sciences infirmières de l'Université du Fédérale de Rio Grande.
FRANCISCA LUCÉLIA RIBEIRO DE FARIAS Professeur du Cours de sciences infirmières de l'Université de Fortaleza.

Les taux élevés d'utilisation de crack chez les femmes enceintes et des nouvelles mères brésiliennes ont mis cette problématique comme une priorité de recherche au niveau national.

Dans cette présentation, sont regroupées des études développées dans le but de donner de la voix à ces femmes et leurs familles afin de mieux comprendre la situation dans laquelle elles se trouvent. Plus précisément les objectifs sont :

- (1) de connaître les répercussions de l'utilisation de crack pour les femmes enceintes, les nouvelles mères, le nouveau-né et la famille;
- (2) de souligner les besoins prioritaires qui, selon les participants peuvent les aider à s'engager dans un projet de récupération de contrôle sur leur vie;
- (3) d'identifier les interventions développées à l'intérieur des services sociaux et de santé qui peuvent les aider sortir de leur situation ;
- (4) d'identifier, dans l'histoire de la vie des participants les ressources familiales et communautaires qui peuvent être mobilisées en visant à récupérer ou à (re) construire leur place dans la famille, dans le marché du travail et dans la communauté.

Il s'agit d'études qualitatives, en utilisant données recueillies entre Août 2014 et Décembre 2015, auprès de 9 femmes enceintes; 12 nouvelles mères, résidents au sud et nord-est du Brésil, admis dans les hôpitaux publics pour accoucher; 20 familles et 10 dossiers de nouveau-nés. Les résultats mettent en évidence: les répercussions de l'utilisation de la drogue sur la santé physique et émotionnelle des participants; la nature discriminatoire et culpabilisatrice des relations avec les professionnels; la désarticulation du Réseau de Service Psychosocial; et la responsabilisation des femmes et leurs familles pour la situation dans laquelle elles se trouvent. Les résultats indiquent également la nécessité de stratégies d'intervention pour faire face à ce problème à différents niveaux de la structure communautaire.

Vendredi 9 juin 10h/11h30

Construire la confiance dans la relation Professionnels / Parents en situation de vulnérabilité, dans un contexte de contrainte judiciaire.

DOMINIQUE ANSEL : Maitre de conférence, Université de Bourgogne Franche Comté
LAURE BORNOT et CORINNE GUYON: Union Départementale des Associations Familiales du Doubs

dominique.ansel@univ-fcomte.fr

Prendre en compte le concept de vulnérabilité oblige à considérer la compétence à agir des parents (Soulet, 2014). S'appuyant sur cette idée, l'institution judiciaire peut proposer à des parents

reconnus coupables de négligence éducative grave et/ou de violence vis-à-vis de leurs enfants, une alternative à une mesure strictement punitive (amende, prison).

Il s'agit d'aborder la question dans une perspective de réappropriation de compétences éducatives, au sein d'un dispositif où une rencontre ponctuelle (une journée) avec deux professionnels (un travailleur social et un psychologue) est proposée à un groupe de parents. Cette option est mise en œuvre concrètement par des travailleurs sociaux intervenant régulièrement dans l'accompagnement des familles concernées par des mesures judiciaires et confrontées à des situations de grande précarité, des difficultés économiques, sociales, psychologiques ou éducatives graves. Cette relation professionnel/parent structurellement asymétrique (Boutanquoi et al, 2014) pose de fait la question de la construction de la confiance (Châtel, 2005) dans un tel contexte.

Plusieurs questions apparaissent à l'examen du dispositif en place : Comment penser dans un cadre groupal, la rencontre de parents placés dans une injonction judiciaire en lien avec leur rôle parental ? Comment les professionnels abordent-ils ce temps de travail ponctuel et la construction d'une relation de confiance, face à des problématiques aussi complexes ? Comment la vulnérabilité des familles vient interroger celle des professionnels placés dans une situation d'incertitude professionnelle particulièrement intense ? Ces questions seront développées à partir des discours rapportés par les professionnels et par les parents impliqués dans le dispositif, à l'aune de cette expérience.

Boutanquoi, M. ; Ansel, D. ; Bournel-Bosson, M. (2014) *Les entretiens parents/professionnels en protection de l'enfance : construire la confiance*, [Rapport pour l'Oned](#), Laboratoire de psychologie, Université de Franche-Comté.

Châtel, V. (2005). La responsabilité pour autrui : un préalable à la confiance. In Balsa, C. (dir). *Confiance et lien social*, Fribourg, Academic Press.

Montigny de, F ; Lacharité, C. (2012) Perceptions des professionnels de leurs pratiques auprès des parents de jeunes enfants, *Enfances, Familles, Générations*, n° 16, 53-73.

Soulet, M-H. (2014) Rapport ONED : *Vulnérabilités, identifications des risques et protection de l'enfance*, Paris, La Documentation Française.

Tully, J. (2007) Reconnaissance et dialogue. Emergence d'un nouveau champ d'études de pratiques. *Négociations*, 33-54.

Reprendre du pouvoir sur sa vie suivant le placement de son enfant

JULIE NOËL, Doctorante, École de service social, Université Laval
Julie.noel@svs.ulaval.ca

La situation de vulnérabilité des parents maltraitants, notamment leur précarité économique, est connue (Dowd, Mclaughlin et Rioux, 2013). En effet, le placement de l'enfant survient à la suite d'une série d'événements et de difficultés vécus par les parents (Noël, 2014).

Toutefois, la vulnérabilité de ces parents ne semble pas socialement reconnue. Peu de groupes sont aussi stigmatisés ou blâmés que celui des parents accusés d'avoir négligé leur enfant, d'en abuser ou de ne pas le protéger contre les abus commis par autrui (Callahan et Lumb, 1995). Le placement de l'enfant par les services de protection de l'enfance serait donc un événement susceptible de fragiliser le tissu social entourant la mère.

La présentation portera sur le pouvoir d'agir des mères suivant le placement jusqu'à la majorité ou l'adoption de leur enfant. Elle se centrera sur les stratégies qu'elles déploient pour reprendre du pouvoir sur leur vie au cours de la trajectoire de placement. Certaines de ces stratégies

sont utilisées afin de calmer la douleur ressentie, alors que d'autres visent le maintien ou la restauration de leur estime personnelle.

La communication sera basée sur des entretiens effectués auprès de 12 mères ayant au moins un enfant placé jusqu'à sa majorité ou adopté. Ces entretiens ont été réalisés dans le cadre d'une étude qui s'intéresse au pouvoir d'agir de ces mères.

Le Bossé, Y. (2012). *Sortir de l'impuissance. Invitation à soutenir le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités*. Québec: ARDIS.

Neil, E., Cossar J., Lorgelly P., & Young, J. (2010). *Helping Birth Families : A Study of Services, Costs and Outcomes*. London: British Association for Adoption and Fostering.

Schofield, G., Moldestad, B., Höjer, I., Ward, E., Skilbred, D., Young, J., et coll. (2011). Managing Loss and a Threatened Identity : Experiences of Parents of Children Growing Up in Foster Care, the Perspectives of their Social Workers and Implications for Practice. *British Journal of Social Work*, 4(1) 74-92.

Sécher, R. (2010). *Reconnaissance sociale et dignité des parents d'enfants placés : parentalité, précarité et protection de l'enfance*. Paris: L'Harmattan.

Sykes, J. (2011). Negotiating stigma: Understanding mothers' responses to accusations of child neglect. *Children and Youth Services Review*, 33, 3, 448-456.

Quand vulnérabilités sociales et sanitaires se mêlent : le prendre soin en protection de l'enfance

SÉVERINE EUILLET, maître de conférences en sciences de l'éducation, CREF (EA1589), Université Paris Nanterre

JULIETTE HALIFAX, démographe, Apradis

NADÈGE SÉVERAC, sociologue

PIERRE MOISSET, sociologue

severine.euillet@u-paris10.fr

Evoquer la vulnérabilité des enfants protégés dans le cadre d'une mesure de placement en protection de l'enfance ouvre un prisme considérable par son ampleur et sa richesse conceptuelle et professionnelle (Castel, 1991). En effet, penser les fragilités contextuelles des familles et des enfants protégés participe à les articuler avec la notion de besoins, mais aussi de ressources, de compétences, de participation dans un système interactionnel complexe (Lardièrre, Sellenet, Griaud, 2001 ; Vallerie, 2012). L'accès aux soins et le sens du soin des enfants protégés constitue une thématique illustrant les enjeux institutionnels, éducatifs et professionnels de la vulnérabilité différemment perçue par les acteurs concernés (Puyuelo, 2014).

Cette communication vise à rendre compte de l'analyse de données recueillies lors d'une recherche financée par le défenseur des droits et le fonds CMU à propos de l'accès aux soins des enfants protégés. Les données quantitatives et qualitatives recueillies par le biais de questionnaires (N=203) et d'entretiens semi-directifs (N=39) ont permis de relever des éléments de compréhension sur les modalités d'action des institutions et des professionnels à propos de la santé et du sens du soin des enfants protégés, et ce grâce à la notion de prendre soin. Ce *caregiving* est en soi la rencontre de l'attention portée à la fois aux soins physiques et aux soins psychiques de l'enfant au regard de ses besoins sociaux, affectifs, sanitaires et cognitifs. Il vient également questionner la co-éducation entre parents et professionnels dans un cadre institué (Neyrand, 2011).

Deux axes seront développés dans cette communication :

- Le point de vue des jeunes protégés sur leur santé

- L'accompagnement des parents autour de la santé de leur enfant.

Castel, R. (1991). *De l'indigence à l'exclusion, la désaffiliation. Précarité du travail et vulnérabilité relationnelle*. In J. Donzelot (Ed), Face à la 'exclusion, le modèle français (pp. 137-168). Paris : Esprit.

Lardière, D., Sellenet, C., & Griaud, E. (2001). Les familles vulnérables : vivre sur les marges. *Cahiers de la puéricultrice*, n° 151, p. 55-63.

Neyrand, G. (2011). *Soutenir et contrôler les parents. Le dispositif de parentalité*, Ramonville Saint-Agne : Erès.

Puyuelo, R. (2014). *Les enfants vulnérables, approche psychopathologique*. In P. Batifoulier & N. Touya (Eds), Travailler en MECS (pp. 211-221). Paris : Dunod.

Vallerie, B. (2012). *Interventions sociales et empowerment. Développement du Pouvoir d'Agir*. Paris : L'Harmattan

Réponses sociales et institutionnelles

Jeudi 8 juin 14h/15h30

La négligence de la négligence, ou le "processus de production des négligences"

ÉLIANE CORBET, Directrice scientifique de la recherche et du programme de recherche lié au référentiel d'évaluation participative, CREAI Auvergne-Rhône-Alpes

JOËLLE NICOLETTA, Anciennement responsable de la CRIP et de l'ODPE, département des Côtes d'Armor, partenaire clinicien membre de l'équipe de la recherche « Appréciation des situations de maltraitance(s) intrafamiliale(s)

e.corbet@creai-ara.org

La communication est basée sur des enseignements issus de la recherche "Appréciation des situations de maltraitance(s) intrafamiliale(s) » Recherche menée à partir d'un corpus constitué de rapports d'évaluation de situations correspondant à des informations préoccupantes, dans l'objectif principal de comprendre comment les professionnels identifient et caractérisent les situations de maltraitance(s).

Un des résultats, inattendu, n'a été possible que grâce au lien fécond entre chercheurs et praticiens-chercheurs, la clinique ayant éclairé le travail de recherche en attirant l'attention sur les situations concernées par des informations préoccupantes « récurrentes ».

Leur analyse souligne la complexité des phénomènes de négligence et l'effet spirale induit. Elle met en exergue ce que nous avons appelé un « processus de production des négligences », processus proche conceptuellement et fonctionnellement du « processus de production du handicap », voire source de celui-ci.

La compréhension de ce processus, l'identification de ses conséquences amènent à préconiser des actions préventives et protectrices effectives avec évaluation de leurs effets, dès que se révèlent des facteurs de vulnérabilité propices à sa production, sous réserve d'une attention à ces facteurs lors de l'évaluation.

Corbet E., 2000, Les concepts de violence et de maltraitance, in dossier Maltraitances, actualité et dossier en santé publique, *revue du Haut Comité de la santé publique*, La documentation française.

Corbet E., Botta J.M. (2000) Pour une qualité de l'installation de la suppléance aux fonctions parentales in Gabel, M ; Jesu, F & Manciaux, M., *Bientraitances, mieux traiter familles et professionnels*, Paris, Editions Fleurus, 409-426.

Corbet E., Robin P., Bourgeaux I., Fontaine-Gavino K., Jacob I., FIASSEON D. (2012) Accès à la santé des enfants confiés au titre de la protection de l'enfance, recherche conduite par le CREAI Rhône-Alpes, avec le partenariat de l'ORS Rhône-Alpes, l'IREPS Rhône-Alpes et le Conseil Départemental de Haute-Savoie AO ONED 2010

Robin R., Gregoire P., Corbet E. (2012) *L'évaluation participative en protection de l'enfance*, Paris, Dunod

Corbet E., Severac N., Le Duff R., Duchosal O., Appréciation des situations de maltraitance(s) intrafamiliale(s), Appel d'offre de recherche ONED/ONPE, 2016 , recherche conduite par le CREAI Rhône-Alpes et le CREAI de Bretagne.

De l'offre de services à l'engagement des parents suivis en protection de la jeunesse : perspective relationnelle et pistes d'intervention

DOROTHÉE CHAREST BELZILE, doctorante en psychologie, École de psychologie, Centre de recherche sur l'adaptation des jeunes et des familles à risque (JEFAR), Université Laval, Québec. dorothee.charest-belzile.1@ulaval.ca

Lors d'interventions de la protection de la jeunesse (PJ), plusieurs législations prévoient une offre de services aux parents. Ces services visent généralement à diminuer leur vulnérabilité psychologique et matérielle et, par extension, la récurrence des épisodes de mauvais traitements envers leurs enfants. Cette population présente en effet des taux particulièrement élevés de problèmes de santé mentale, de toxicomanie et de conditions de défavorisation, qui contribueraient à l'occurrence de la négligence et de la maltraitance.

Or, il ne suffirait pas d'offrir ces services pour que les conséquences positives surviennent : les parents devraient y être engagés et être soutenus en ce sens. Cet engagement serait toutefois particulièrement difficile à établir auprès de la clientèle suivie en PJ. Des auteurs suggèrent toutefois que la collaboration parent-intervenant contribuerait à l'engagement du parent et que certaines pratiques employées par les intervenants, notamment celles axées sur les forces, pourraient contribuer favorablement à établir cette collaboration.

Le présent projet vise à tester ces propositions par le biais d'une étude longitudinale réalisée auprès de 123 parents québécois dont au moins un enfant est placé en milieu substitut. Les participants ont pris part à 2 entrevues téléphoniques basées sur des outils validés. Tel que prédit par les propositions, les résultats montrent que la collaboration joue un rôle essentiel dans l'engagement des parents et que cette collaboration est fonction des pratiques de l'intervenant.

Cette recherche permet de mieux comprendre comment se développe l'engagement au cours d'un suivi en PJ et les facteurs relationnels clés qui y contribuent. Les résultats seront discutés en regard de leur implication clinique. Ils ouvrent la voie à l'élaboration d'interventions pour favoriser l'engagement des parents et ainsi augmenter la probabilité qu'ils bénéficient des services qui leur sont offerts. Ils permettent donc d'entrevoir des pistes pour diminuer les mauvais traitements envers les enfants tout en impliquant les parents dans le processus et en favorisant leur bien-être.

Cunningham, W. S., Duffee, D. E., Huang, Y., Steinke, C. M. et Naccarato, T. (2009). On the meaning and measurement of engagement in youth residential treatment centers. *Research on Social Work Practice*, 19(1), 63-76.

Damman, J. L. (2014). Better practices in parent engagement: lessons from the USA and England. *European Journal of Social Work*, 17(1), 32-44.

Kemp, S. P., Marcenko, M. O., Lyons, S. J. et Kruzich, J. M. (2013). Strength-based practice and parental engagement in child welfare services: An empirical examination. *Children and Youth Services Review*, 47, 27-35.

Platt, D. (2012). Understanding parental engagement with child welfare services: an integrated model. *Child & Family Social Work*, 17(2), 138-148.

Staudt, M. (2007). Treatment Engagement with Caregivers of At-Risk Children: Gaps in Research and Conceptualization. *Journal of Child and Family Studies*, 16(2), 183-196.

L'initiative Familles immigrantes en transition : Accompagner des nouveaux arrivants dans l'adaptation de leur parentalité en contexte québécois

SARAH DUFOUR, professeure agrégée, Université de Montréal
CHANTAL LAVERGNE, chercheuse CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal
sarah.dufour@umontreal.ca

Les attentes de la société à l'égard des parents sont élevées et la pression est forte dans toutes les sphères de la vie familiale. Les parents immigrants et réfugiés vivent en outre plusieurs défis liés à l'ajustement de leurs méthodes éducatives et à leur processus d'intégration au sein d'une nouvelle société.

Il n'est pas rare qu'un sentiment d'impuissance et de doute quant à leurs compétences s'installe chez les parents nouvellement arrivés. De plus, certaines méthodes éducatives peuvent susciter des inquiétudes chez les professionnels du milieu scolaire et des institutions de santé et de services sociaux, ce qui peut mener à un signalement à la Direction de la protection de la jeunesse et contribuer à la surreprésentation des jeunes issus de la diversité culturelle dans ce système.

L'initiative Familles immigrantes en transition répond aux besoins d'accompagnement de ces parents dans une optique de promotion des compétences parentales et de prévention des difficultés d'adaptation des parents et des enfants. Elle est le fruit d'une collaboration étroite entre les milieux organisationnel, communautaire et universitaire. La communication portera sur son développement, son contenu et les résultats de l'évaluation formative de la première mise à l'essai auprès de cinq groupes de parents nouvellement arrivés. Une réflexion sur la manière dont cette pratique soutient les parents en vue de dépasser leurs vulnérabilités et regagner la maîtrise de leur vie sera aussi proposée.

- Cohen-Emerique, M. (2011). *Pour une approche interculturelle en travail social*. Rennes : Presses de l'EHESP.
- Fontes, L. A. (2002). Child discipline and physical abuse in immigrant Latino families: Reducing violence and misunderstandings. *Journal of Counseling & Development*, 80(1), 31-40.
- Gouvernement du Québec (2007). SIPPE. Naître ici et venir d'ailleurs. Guide d'intervention auprès des familles d'immigration récente. La Direction des communications du Ministère de la Santé et des Services sociaux.
- Mitchell, B. A. (2005). Canada's growing visible minority population: Generational challenges, opportunities and federal policy. Ottawa, ON, Serving Canada's multicultural population for the future.
- Vatz Laaroussi, M. et J.-M. Bessong (2008). Être parents en situation d'immigration: défis, enjeux et potentiels. Visages multiples de la parentalité. C. Parent, S. Drapeau, M. Brousseau et E. Pouliot. Québec, Presses de l'Université du Québec: 223-253.

Réponse des services de protection de la jeunesse aux besoins des familles immigrantes issues des minorités ethnoculturelles en situation de vulnérabilité

CHANTAL LAVERGNE, chercheuse, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal
SARAH DUFOUR, professeure agrégée, Université de Montréal
GARY SAINT-JEAN, étudiant au doctorat en psychologie, Université de Montréal,
chantal.lavergne@cjm-iu.qc.ca

Les familles immigrantes issues des minorités ethnoculturelles (MEC) occupent une place importante au sein de la clientèle des services de protection de la jeunesse québécois situés dans les grands centres urbains comme Montréal. Certains groupes de population y sont également surreprésentés par rapport à leur poids démographique. Cette disproportion soulève avec acuité l'habileté des intervenants, de l'organisation et du macro-système de fournir des services qui rencontrent les besoins des enfants et de leurs parents qui, de par leur situation d'immigrant et leur statut de minoritaire, sont susceptibles de vivre des défis particuliers et de se retrouver dans un contexte de vulnérabilité accrue.

Bien que l'importance de prendre en compte la dimension culturelle dans l'intervention sociale soit officiellement reconnue par le gouvernement québécois, on dispose encore de peu de connaissances empiriques sur cette question et encore moins sur les besoins et l'expérience des familles immigrantes en situation de vulnérabilité psychosociale à cet égard.

La présente communication vise à présenter les résultats d'une recherche sur la réponse des services de protection de la jeunesse en contexte de pluriethnicité réalisée auprès de vingt parents immigrants issus des MEC. La présentation portera sur l'approche et les pratiques adoptées par les intervenants en protection de la jeunesse avec les familles immigrantes rencontrées dans le cadre de la présente recherche. Un regard critique sera aussi posé sur les éléments de l'intervention qui ont joué un rôle dans la satisfaction des parents et qui ont le potentiel de les aider à sortir du contexte de vulnérabilité dans lequel ils se retrouvent.

Lavergne C., Dufour S., Sarmiento J., Descôteaux M.-È. (2009). La réponse du système de protection de la jeunesse montréalais aux enfants issus des minorités visibles, *Intervention*, n°131, 233-241.

Maiter S., Stalker C.-A., Alaggia R. (2009). « The experiences of minority immigrant families receiving child welfare services: Seeking to understand how to reduce risk and increase protective factors », *Families in Society*, Vol. 90, N°1, 28-36.

Rachédi, L., et Legault, G. (2008). Le modèle interculturel systémique. In G. Legault et L. Rachédi (Eds.), *L'intervention interculturelle*, 2e édition (pp. 121-142). Montréal, Québec: Gaëtan Morin Éditeur

Sawrikar P. (2009). *Culturally appropriate service delivery for culturally and linguistically diverse (CALD) families in the child protection system: Interim report I—Literature review*. Report for the NSW Department of Community Services. Sydney, Australia: University of New South Wales.

Sawrikar P., Katz I. (2014). Recommandations for improving Cultural competency when working with ethnic minority families in child protection systems in Australia, *Journal of Child, Adolescent Social Work*, Vol. 21, N°1, 2-31.

L'approche réseaux comme paradigme pour étudier les difficultés des familles suivies en protection de l'enfance ou la « vulnérabilité relationnelle »

GILLONNE DESQUESNES, maître de conférences en sociologie, Centre d'Etude et de Recherche sur les Risques et les Vulnérabilités, Université de Caen.

DOMINIQUE BEYNIER, professeur de sociologie, Centre d'Etude et de Recherche sur les Risques et les Vulnérabilités, Université de Caen.

gillonne.desquesnes@unicaen.fr

La communication vise à présenter les résultats d'une partie de la recherche effectuée en réponse à l'appel d'offres de l'ONPE paru en 2013 sur la maltraitance envers les enfants. Pour comprendre le phénomène de maltraitance envers les enfants, difficilement appréhendable en termes sociologiques et objet de représentations émotionnelles fortes, l'approche retenue est celle de l'analyse des réseaux sociaux et, en particulier, celle des réseaux personnels ouvrant la voie à l'exploration du soutien social. Cette démarche, appuyée sur des données empiriques, permet de mettre en évidence la « vulnérabilité relationnelle » des familles et le caractère heuristique de la notion pour comprendre les difficultés des parents.

Vingt familles volontaires et suivies en protection de l'enfance ont été interviewées sur leur histoire et contexte de vie puis sur leur réseau de relations et leurs liens de soutien.

Les constellations relationnelles reconstruites portent les traces des parcours et des événements de vie difficiles. Les petits réseaux denses sont associés avec les négligences et la présence de handicap chez le parent comme chez l'enfant. Les réseaux contiennent des membres choisis de la parentèle (les brouilles familiales sont nombreuses), des amis en nombre variable, de manière ponctuelle des collègues, des voisins, des intervenants sociaux et des personnes décédées. Dans leur grande majorité, les interviewés affirment recevoir peu de soutien de la part des personnes qui comptent. Les réseaux de soutien les plus pauvres sont en lien avec les négligences et la question du handicap chez les parents comme chez les enfants.

Beynier D., Desquesnes G., Lochon A., *Les violences envers les enfants dans le Perche ornais. Une approche par les réseaux personnels de la parentalité en difficulté*, Rapport de recherche, juillet 2015, ONED.

Bidart C., Degenne A., Grossetti M., *La vie en réseau. Dynamique des relations sociales*, Paris, PUF, 2011.

Coohey C., « The relationship between mothers' social networks and severe domestic violence : a test of the social isolation hypothesis », *Violence and victims*, 2007, 22, 4, 503-512.

Sluzki C.E., « Le réseau social : frontière de la thérapie systémique », *Thérapie familiale*, 1993, 14, 3, 239-251.

Widmer E., La Farga L.-A., « Family networks : a sociometric method to study relationships in families », *Field methods*, 2000, 12, 2, 108-128.

Interroger la cohabitation des solidarités familiales et des services de protection de la jeunesse dans les situations où l'enfant est confié à une personne significative.

MARIE-ANDRÉE POIRIER et **SONIA HÉLIE**, Université de Montréal et Centre de recherche et d'expertise jeunes en difficultés du CIUSS-Centre sud de l'Île de Montréal

Au Québec comme ailleurs dans le monde, il est de plus en plus privilégié de recourir à des «personnes significatives» (PS) comme milieu de placement. En dépit de la croissance rapide du placement auprès de PS, les connaissances sur ce type de ressource restent fragmentaires.

De nombreuses questions en lien avec ce type d'accueil familial méritent l'attention des milieux de la recherche et de la pratique. Comment peut-on comprendre l'expérience des tiers significatifs en lien avec la construction de leur rôle, les relations avec les parents d'origine, leur besoin de soutien et la nature de leurs liens avec les acteurs de la protection de la jeunesse ?

L'objectif de cette communication est de partager les résultats d'une étude qualitative réalisée auprès de PS et des intervenants qui les accompagnent. Des entretiens semi-directifs (N=20) ont été réalisés afin de discuter, entre autres, des circonstances ayant mené au placement, du contexte familial et socio-économique dans lequel s'effectue le placement, de la nature des liens entre les membres du triangle enfant-parent d'origine-PS et du rôle des services de protection.

Les résultats présentés permettront de discuter des défis et enjeux de cette pratique (évaluation des PS et accompagnement) mais également d'interroger comment cohabitent les solidarités familiales et l'intervention des services de la protection de la jeunesse.

Cuddeback G. (2004) Kinship family foster care: a methodological and substantive synthesis of research. *Children and Youth Services Review*, n° 26, pp. 623-639.

Farmer E. (2009) How do placements in kinship care compare with those in non-kin foster care: placement patterns, progress and outcomes? *Child and Family Social Work*, n° 14, pp. 331-342.

Hélie S., Turcotte D, Turcotte, G. & Carignan, A-J. (2015) Le placement auprès des personnes significatives. Portrait des enfants placés et du contexte d'intervention, *Revue Canadienne de Service Social*, vol. 32, n° 2, pp.49-72.

Hélie S., Poirier M.A. & Turcotte D. (2015) Premier volet de la deuxième évaluation de la Loi sur la protection de la jeunesse. Dans Drapeau S., Hélie S. Et Turcotte D. *L'Évaluation des impacts de la Loi sur la protection de la jeunesse : Qu'en est-il huit ans plus tard?* Première annexe du rapport déposé à la Direction des jeunes et des familles du Ministère de la santé et des services sociaux,, 81p.

Sellenet, C. & L' Houssni, M. (2013) *Solidarités autour d'un enfant : l'accueil dans la parentèle ou chez des tiers dignes de confiance en protection de l'enfance*, Défenseur des droits/Université de Nantes, 2013, 108 p.

Un autre regard sur les familles

Jeudi 8 juin 14h/15h30

Les groupes des parents et des enfants en situation de négligence: une activité pour le changement des familles et des professionnels

OMBRETTA ZANON, Chercheure post-doctorale

PAOLA MILANI, Professeure d'Education Familiale, Université de Padoue, Italie, Laboratoire de recherche et formation en Education Familiale,
ombretta.zanon@unipd.it

Le Ministère des politiques sociales, dans un partenariat avec LabRIEF de l'Université de Padoue a démarré en 2011 l'implantation du P.I.P.P.I., un programme inspiré par la résilience de Fifi Brindacier (en italien Fifi est Pippi, d'où l'acronyme du programme).

Actuellement, 1500 familles avec enfants de 0 à 11 ans, dans 150 villes en 19 Régions sur 20 sont impliquées dans cette implantation. Le but du programme est d'implanter des interventions sociales novatrices pour soutenir les familles négligentes et réduire le taux de placement hors famille des enfants en Italie.

Les groupes sont un des quatre dispositifs conçus par le Programme afin de permettre aux parents de s'approprier des leur ressources éducatives et sociales. Les professionnels qui animent les groupes sont aussi membres des équipes responsables du suivi des familles participantes.

L'approche mise en place, centrée sur les besoins des enfants plutôt que sur les défaillances des parents, permet aux parents d'assumer une posture réflexive sur leur propre façon d'éduquer les enfants et d'assumer un statut de co-évaluateurs de développement des leurs enfants et donc de co-construire leur plan d'intervention. En plus, le fait que les parents dans le groupe soient reconnus comme des "experts", leur permet d'aider eux-mêmes et les autres familles, et les professionnels aussi.

Cette communication a le but de décrire le processus d'implantation des groupes des parents et des enfants réalisée dans les années 2014-2016 qui, parmi le Programme P.I.P.P.I., a abouti à l'introduction de ce dispositif dans le système de protection de l'enfance en Italie.

Sellenet C. (2007) La reconnaissance de la place des parents dans les institutions de protection de l'enfance en France. *La revue internationale de l'éducation familiale*, n°21, 29-49.

Serbati S., Milani P., (2013) , *La tutela dei bambini. Teorie e strumenti d'intervento con le famiglie vulnerabili*. Roma : Carocci.

Milani P. et al., (2015) *Il quaderno di P.I.P.P.I. Teorie, metodi e strumenti per l'implementazione del programma*. Padova : Becco Giallo.

Lacharité C., Ethier L., Nolin P. (2006) Vers une théorie écosystémique de la négligence envers les enfants. *Bulletin de psychologie*, 59, 4, 381-94.

Lacharité C., Fafard G., (2011) Négligence envers les enfants et actions collectives auprès des parents: vers une pratique centrée sur l'expérience parentale des besoins des enfants dans l'animation de groupes de parole de parents, Zaouche-Gaudron, *Précarités et éducation familiale*. Toulouse : Érès, 393-400.

Penser les parcours d'enfants dans le quotidien du travail

MICHEL BOUTANQUOI Université de Bourgogne Franche-Comté, Laboratoire de psychologie EA 3188
michel.boutanquoi@univ-fcomte.fr

Penser les parcours d'enfant, c'est penser une temporalité, c'est penser au-delà de l'événement, du présent.

La reprise de données de deux recherches (soutenues par l'ONPE) qui ne portaient pas directement sur la question des parcours mais sur celles des cadres de travail, soulignent les difficultés pour les équipes à se situer dans cette perspective.

Un travail sur les réunion d'évaluation au cours d'une prise en charge tend à montrer des formes d'appréhension, de compréhension en réaction au dernier événement (les réunions débutent rarement sur le rappel de ce qui a pu se parler lors des précédentes). Le travail d'élaboration cherche à penser le présent au regard du passé et le temps à venir se limite à la décision ou l'orientation à prendre. L'analyse d'entretiens entre parents et professionnels confirme cette centration sur l'événement, sur le présent et le passé.

Le risque n'est-il de favoriser des discontinuités dans les prises en charges et par la-même d'accentuer la vulnérabilité des jeunes ?

Chaieb, S. (2013) *Les recherches francophones sur les parcours de placement, la transition à l'âge adulte et le devenir des enfants placés*, Rapport Oned/Giped.

Lacharité, C. (2015) Les familles et la vulnérabilité : captation institutionnelle de la parole de l'enfant et du parents, Lacharité, C ; Sellenet, C ; Chamberland, C. (eds) *La protection de l'enfance, la paroles des enfants et des parents*, Presses de l'Université du Québec, 37-51.

Keraval, E. ; Jamet, L. (2016) *Le PPE : état des lieux, enjeux organisationnels et pratiques*, rapport ONPE.

Potin, E. (2009) Vivre un parcours de placement. Un champ des possibles pour l'enfant, les parents et la famille d'accueil, *Sociétés et jeunesses en difficultés*, <http://sejed.revues.org/6428>.

Robin, P. ; Séverac, N. (2013) Parcours de vie des enfants et des jeunes relevant du dispositif de protection de l'enfance : les paradoxes d'une biographie sous injonction, *Recherches familiales*, n°10, 91-102.

Relais-Pères, un service de proximité pour rejoindre et soutenir les pères vivant en contextes de vulnérabilité

DIANE DUBEAU, Université du Québec en Outaouais

GENEVIÈVE TURCOTTE, Chercheure retraitée du CIUSSS Centre Sud de l'Île de Montréal - CSIM

DENISE LANDRY, Fondation de la Visite

HENRI MAHEU, Maison Pause Famille

MIGUEL SALMON et **JACINTHE THÉORÊT**, Professionnels de recherche, UQO

Relais-Pères est un service qui s'appuie sur le travail d'intervenants communautaires pour rejoindre, dans leur milieu naturel, les pères en situation de vulnérabilité; offrir à ces pères une présence et un soutien continu dans différentes sphères de leur vie; les accompagner dans les ressources du milieu, lorsque le besoin se fait sentir; et favoriser leur participation sociale et le développement de la citoyenneté.

Né en 2005, le projet se poursuit dans quatre quartiers de Montréal, grâce à l'engagement de cinq intervenants et de sept partenaires dont deux chercheurs qui en évaluent les impacts.

La communication présentera les conditions de succès du projet ainsi que les repères d'action pour rejoindre les pères vulnérables, bâtir le lien de confiance et répondre à leurs besoins. La présentation est basée sur une évaluation de l'implantation et des impacts du service, réalisée à partir d'un croisement de plusieurs points de vue (40 études de cas): ceux des pères eux-mêmes, des mères, des intervenants qui les accompagnent et des partenaires qui ont contribué à créer cette initiative.

Les résultats témoignent de l'adéquation de l'approche adoptée et des effets perçus dans plusieurs sphères de vie.

- Anderson, E.A., Kohler, J.K. et Letiecq B. L. (2002) Low income fathers and « responsible fatherhood » programs : A qualitative investigations of participants, *Family Relations*, 51, 148-155.
- Bastien, R., Battagliani, A., Bouthillier, M.-E., Besse, M., Raynault, M.-F., Frigault, L.R. et Larose, G. (2007). Travail de proximité. Matière à penser le social, la prévention et la politique. Dans E. Baillergeau et C. Bellot (dir.), *Les transformations de l'intervention sociale. Entre innovation et gestion des nouvelles vulnérabilités ?*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 73-96.
- Castel, R. (1994). La dynamique des processus de marginalisation : de la vulnérabilité à la désaffiliation, *Cahiers de recherche sociologique*, 22, 11-28.
- Dubeau, D., de Montigny, F., Devault, A. Lacharité, C. et al. (2013). *Soutenir les pères en contexte de vulnérabilités et leurs enfants : des services au rendez-vous, adéquats et efficaces. Rapport de recherche*. Programme Actions concertées, Québec : Ministère de la santé et des services sociaux (MSSS) et du Fonds de recherche Société Culture (FRQSC)
- Long, D. (2008). All Dads Matter : towards an inclusive vision for Father Involvement Initiatives in Canada, Guelph, FIRA.
- Turcotte, G., Forget, G., Ouellet, F., et Sanchez, I. (2016) An outreach and support program for socio-economically vulnerable father. In A. Devault, G. Forget et D. Dubeau (Eds.), *Fathering : promoting positive father involvement*, Toronto : University of Toronto Press. 187-212.

[Vendredi 9 juin 14h/15h30](#)

Une approche critique de la vulnérabilité des familles donnant lieu à une offre de formation auprès des maisons des familles au Québec

CARL LACHARITÉ, CEIDF, Université du Québec à Trois-Rivières

ERICA GOUPIL, CEIDF, Université du Québec à Trois-Rivières

JEAN-PIERRE GAGNIER, CEIDF, Université du Québec à Trois-Rivières

NICOLE DÉZIEL, FQOCF

MARLEEN BAKER, CEIDF, Université du Québec à Trois-Rivières

Carl.Lacharite@uqtr.ca

Il existe au Québec un réseau de plus de 200 organismes communautaires, les maisons des familles, qui sont issus d'initiatives de parents sur leur territoire local, qui regroupent une diversité de professionnels et de bénévoles et qui organisent leur pratique autour de trois grands axes : l'enrichissement de l'expérience parentale; la maison des familles, un milieu de vie pour les enfants et les parents; et les actions individuelles et collectives et l'éducation populaire en faveur des familles.

Ce réseau est actif depuis plus de cinquante ans et se pose en complément, voire en critique, du dispositif public des services sociaux auprès des familles. Toutefois, les acteurs de ce réseau sont exposés au discours sur le concept de vulnérabilité psychosociale qui traverse le dispositif public de services sociaux. Il n'est donc pas surprenant de constater que ces acteurs souhaitent situer la mission de leur organisme et leur pratique par rapport à ce concept et, par conséquent, expriment des besoins de formation à cet effet.

Comment produire une offre de formation sur la vulnérabilité qui soit cohérente avec les principes d'action communautaire auprès des familles au Québec? Une initiative en ce sens a été développée conjointement par la *Fédération québécoise des organismes communautaires Famille* et le *Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille* (CEIDEF/UQTR).

La communication présentera les principaux éléments qui constituent le cadre de développement de cette offre de formation, dont une carte conceptuelle de la notion de vulnérabilité, ainsi que la démarche méthodologique ayant donné lieu à ce cadre. La définition même du concept de vulnérabilité se situe au cœur de ces travaux.

FQOCF (2008). Cadre de référence sur les pratiques d'action communautaire autonome Famille. <http://www.fqocf.org/wp-content/uploads/2011/11/cadredereference200811.pdf>.

Lacharité, C., & Goupil, E. (2013). Les familles à problèmes multiples : interventions socio-éducatives et enjeux éthiques. Dans G. Bergonnier Dupuy, H. Milova, & P. Durnin (Éds), *Traité de l'éducation familiale* (pp. 425-442). Paris, France: Dunod.

Lacharité, C., Gagnier, J.P., Baker, M., Mailloux, D., Côté, L., Déziel, N., Rasmussen, H., Poirier, J., Abou-el-aazm, A. (2016). *Les pratiques d'organismes communautaires famille du Québec : un parcours collectif*. Rapport de recherche présenté à l'organisme Avenir d'enfants.

Lacharité, C., Déziel, N., Gagnier, J. P., & Baker, M. (2014). L'action communautaire autonome auprès des familles : soutien aux pratiques d'empowerment des parents et des enfants dans les maisons des familles du Québec. Dans P. Guimard, & C. Sellenet (Éds), *Évaluation des besoins des enfants et qualité de vie : regards croisés France-Canada* (pp. 237-262). Paris, France: L'Harmattan.

Rivard, A. (2015). Quelques figures de proue du mouvement communautaire Famille. Dans *Les cahiers du CEIDEF* (vol. 2). Trois-Rivières, QC : CEIDEF/UQTR.

Les dynamiques d'accompagnement de couples en situations de vulnérabilité au sein des centres parentaux

CLAIRE GANNE

NATHALIE THIERY Maîtresses de conférences, Centre de Recherche Éducation et Formation,
Université Paris Nanterre
ganne.c@u-paris10.fr

La communication proposée présente les premiers résultats d'une recherche sur les dynamiques d'accompagnement au sein des centres parentaux. Ces centres accueillent des couples de parents accompagnés d'enfants de moins de trois ans, dans le cadre de la protection de l'enfance. Ils se sont développés depuis une dizaine d'années, notamment à l'initiative de professionnels de centres maternels. Leur existence a été confortée par la loi du 14 mars 2016. Leur objectif préventif

et le public accueilli, qui cumule des fragilités matérielles et relationnelles, les placent à l'intersection des politiques de protection de l'enfance et d'inclusion sociale.

La recherche présentée avait pour objectif de mieux comprendre les dynamiques d'accompagnement observables dans ces structures, en croisant la dimension institutionnelle et la compréhension des interactions entre enfants, parents et professionnels au cours de l'accompagnement. Une analyse institutionnelle a été menée auprès de dix structures, puis un recueil de données plus approfondi a été effectué au sein de quatre services, au moyen d'une analyse de dossiers et d'entretiens semi-directifs avec vingt-deux parents sortis l'année précédente (représentant seize situations familiales) et avec les professionnels qui les ont accompagnés.

Les résultats mettent en évidence des différences importantes dans les dynamiques d'accompagnement. En particulier, les places occupées par certains acteurs (notamment les enfants) et par certains sous-systèmes (notamment le couple conjugal) varient en fonction des configurations familiales mais aussi institutionnelles. Des moments clés du parcours d'accompagnement peuvent également être identifiés.

- Abbott, A. D. (2010). A propos du concept de Turning Point. In M. Bessin, C. Bidart, & M. Grossetti, B. Convert & C. Negroni (Trad.), *Bifurcation. Les sciences sociales face aux ruptures et à l'événement*. (p. 187-211). Paris: La Découverte.
- Breugnot, P. (2011). *Les innovations socio-éducatives: dispositifs et pratiques innovants dans le champ de la protection de l'enfance*. Rennes, France: Presses de l'École des hautes études en santé publique.
- Bronfenbrenner, U. (1996). Le modèle Processus-Personne-Contexte-Temps. In R. Tessier & G. Tarabulsky, *Le modèle écologique dans l'étude du développement de l'enfant*. Ste Foy: Presses de l'Université du Québec, 11-59.
- Durning, P., & Boutin, G. (2008). *Enfants maltraités ou en danger: l'apport des pratiques socio-éducatives*. Paris, France: l'Harmattan.
- Neyrand, G., Dugnat, M., Revest, G., & Trouvé, J.-N. (2004). *Préserver le lien parental : pour une prévention psychique précoce*. Paris, France: Presses universitaires de France.

L'implication comme agir professionnel ouvrant des possibles avec des familles

KIM STROUMZA, Professeure à la HES-SO//Haute École de Travail Social de Genève.

MARC PITTET, Psychologue clinicien et Chargé d'enseignement à la HES-SO//Haute École de Travail Social de Genève.

ANNE-FRANÇOISE PONT, Maître d'enseignement à la HES-SO//Haute École de Travail Social et Santé de Lausanne.

FLAVIO FERSINI, stagiaire Master Romand en Travail Social, éducateur.

SYLVIE MEZZENA, Professeure à la HES-SO//Haute École de Travail Social de Genève.

LAURENCE SEFERDJELI, Professeure à la HES-SO//Haute Ecole de Santé de Genève.

JANETTE FRIEDRICH, Maître d'enseignement et de recherche. SSED, université de Genève.

L'axe de notre thématique se situe dans le champ de l'intervention socio-légale auprès de parents dont la parentalité est réputée défaillante. Dans le cadre d'une recherche en cours, par l'analyse de l'activité professionnelle dans des visites médiatisées et sa saisie dans la réalité au

moyen de films vidéo, nous cherchons à connaître et à comprendre ce qu'est l'implication d'éducateurs auprès de parents dont la situation de vulnérabilité les éloigne parfois durablement de la possibilité de vivre avec leurs enfants.

Nous sommes guidés par des propositions théoriques qui prennent en considération la phénoménalité de l'expérience. Pour éclairer les concepts de défaillance et d'implication, et parler de vulnérabilités et de pouvoir d'agir retrouvé, nous utiliserons plutôt les notions de responsivité et d'irresponsivité (Waldenfels, 1994). Pour saisir la curiosité, une forme d'ouverture à l'œuvre chez les praticiens, les parents et les enfants et pour comprendre comment intervient une dimension morale dans ces pratiques, nous nous référons à la notion d'aventure (Diamond, 2004). Nous nous appuyons également sur une démarche pragmatiste d'analyse de l'activité, qui conjugue des méthodes classiques en analyse du travail : observation, films, autoconfrontation et partenariat étroit avec les professionnels.

Diamond, C. (2004). *Passer à côté de l'aventure, réponse à Martha Nussbaum*, ch. 12, L'esprit réaliste. Paris : PUF.

Stengers, I. (2016). L'insistance du possible. In Debaise, D., Stengers, I. *Gestes spéculatifs*. Dijon, Presses du réel.

Stroumza, K., Mezzena, S. (2016). Un dispositif d'autoconfrontation pour 'faire connaissance' avec les modérateurs des bus nocturnes genevois. In Ligozat F., Charmillot M. Muller A. (éds). *Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation*. Genève, Raisons Educatives.

Friedrich, J., Stroumza, K., Mezzena, S. & Seferdjeli, L. (2014) *L'ajustement dans tous ses états. Règles, émotions, distance et engagement dans les activités éducatives d'un centre de jour genevois*. Genève : Editions IES.

Waldenfels, B. (1994). *Antwortregister*. Frankfurt/Main : Suhrkamp.